

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Октябрьский детский сад №3 «Берёзка»
Октябрьского муниципального района Волгоградской области

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2019г.



Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Октябрьский детский сад №3 «Берёзка»
Н.И. Кудинова

**Рабочая программа воспитателя
с детьми 6-7 лет, подготовительная к школе группа №6
составлена на основе примерной основной образовательной
программы дошкольного образования «Детство»
(Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой)
Срок реализации программы 2019-2020 учебный год**

Воспитатели:

Лескина Т.В.

Сергеева В.С.

2019г.

Аннотация к Рабочей программе воспитателей

подготовительной к школе группы № 6

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (6-7 лет) составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ «Октябрьский детский сад №3 «Берёзка» и требованиями ФГОС ДО. Рабочая программа (далее Программа) – это тактика педагогической деятельности, которая построена с учетом опыта воспитателей, индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей их родителей (законных представителей).

Срок реализации программы 1 год (2019-2020 учебный год).

Программа состоит из обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В Программе отражено содержание:

- Основной модуль реализуется комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., которая отражает особенности содержания образования в МКДОУ
- вариативного модуля (часть формируемая участниками образовательных отношений), обеспечивающего реализацию стандарта за счет использования дополнительных парциальных программ.

Программа разработана с учетом современных требований и нормативных документов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, Устав ДОУ, Положение о рабочей программе педагогов и других).

В процессе реализации программы осуществляется преемственность с рабочими программами специалистов детского сада (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования).

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного. В целевом разделе в пояснительной записке рассмотрено своеобразие Программы «Детство», определены цели, задачи, принципы и подходы к построению образовательного процесса. Дана характеристика возрастных особенностей детей седьмого года жизни, характеристика индивидуальных особенностей воспитанников группы, общие сведения о контингенте родителей.

Также включены в раздел задачи вариативной части программы, которую формируют участники образовательного процесса (реализация регионально компонента, отражение особенностей образовательного процесса в ДОУ, приоритетные направления работы с детьми). Дано описание образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет) по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально -

коммуникативное развитие». Результаты освоения примерной образовательной программы «Детство» представлены в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел содержит образовательный план реализации ОП в подготовительной к школе группы, перечень программ, технологий, методических пособий, используемых в работе с детьми седьмого года жизни. Описаны формы, способы, методы и средства реализации программы по образовательным областям. Учитывая, что в соответствии с ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей. В программе определены направления и формы работы с семьей на данном возрастном этапе (перспективный план по взаимодействию с семьей). Дана модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОО. Составлен комплексно-тематический план на учебный год.

В организационном разделе рассмотрены особенности образовательного процесса. Раздел содержит: режим дня для воспитанников подготовительной к школе группы, расписание непрерывно образовательной деятельности, организация развивающей предметно-пространственной среды Разработана модель двигательного режима для детей подготовительной группы. Представлена система закаливающих мероприятий в подготовительной группе. К рабочей программе прилагается список литературы, которая была использована для ее написания.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программы

дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.

Михайлова и др. для

детей с 3-х до 7-ми лет; образовательной программы МДОУ «Детского сада №301

Красноармейского района Волгограда» на 2017 -2018 учебный год; в соответствии с введением

в действие Федеральных государственных образовательных стандартах к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты федеральный, национально – региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа. Программа строится на принципе личностно-ориентированного, взаимодействия взрослого с детьми подготовительной к школе группы детского сада обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте

от 6 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный уровень:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ « Об образовании РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г, № 1155. «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 « Об

утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Конституция РФ, ст.43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26

2. Локальный уровень:

- Устав МДОУ «Детского сада № 301 Красноармейского района Волгограда»
- Образовательная программа МКДОУ «Октябрьский детский сад №3» на 2017-2018 учебный год

1.2. Цели и задачи основной образовательной программы.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие

психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

Педагоги	Дети	Родители
1. Охрана жизни и	Стимулирование и	1. Осуществление

<p>укрепления физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.</p> <p>3. Обеспечение речевого, познавательного, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.</p> <p>4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.</p> <p>5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.</p> <p>6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>обогащение развития во всех видах деятельности(игровой, трудовой, продуктивной, познавательной).</p>	<p>преимущества детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.</p> <p>2. Повышение компетентности родителей в области воспитания.</p> <p>3. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>
--	---	---

4

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса

образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются

такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию

детей дошкольного возраста;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и

детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии

со спецификой дошкольного образования.

Таким образом, вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных

образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной

деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении

режимных моментов; предполагают построение образовательного процесса на адекватных

возрасту формам работы с детьми.

Срок реализации программы (01.09.2019 — 31.08.2020г.г.)

1.4. Содержание психолого-педагогической работы для детей 6 – 7 лет

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие

дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое

развитие.

ОО «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

- 1.** Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- 2.** Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- 3.** Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- 4.** Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком

некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях,

социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

«Познавательное развитие»

Развитие сенсорной культуры

1. Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для

получения нужного тона и оттенка.

2. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.

Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные)

Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

3. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия.

Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей,

резины, пластмассы) осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

1. Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной,

пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин,
использовать знаки, схемы, условные обозначения общепринятые, и предложенные дет.

2. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию,
использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

3. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

4. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно - следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

5. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

6

Формирование первичных представлений о себе, других людях

1. Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

2. Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

- 1.** Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.
- 2.** Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.
- 3.** Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

- 1.** Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

2. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.
3. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.
4. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.
5. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

7

6. **Установление** цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).
7. Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.
8. **Обобщение** представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).
9. **Накопление** представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.
10. **Освоение** особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

- 11.** Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).
- 12.** Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.
- 13.** Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

ОО «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационно культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

- 1.** Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- 2.** Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- 3.** Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- 4.** Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

8

Содержание образовательной деятельности

ОО «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения и культуры.

1. Освоение умений:

коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий

(организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать

активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);

2. Использовать вариативные этикетные формулы эмоционального

взаимодействия с людьми: в

ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо,

что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей

встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на

новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);

3. Использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со

взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку;

почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и

здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;

4. Представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым:

девочку или мальчика, мужчину или женщину;

5. Познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
6. Следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах;
7. Использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

1. Освоение умений:

пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного

героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

2. понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе,

в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;

3. в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя

средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы,

олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать

разнообразные средства выразительности;

4. повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору

игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;

5. составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;

6. различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;

7. соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;

8. самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками

объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

9. образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);

10. самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые,

сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

11. Развитие речевого творчества. Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа,
9

сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

12. в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;

13. внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

1. Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

5. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении;
составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения
графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения
простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых
особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица,
небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи образовательной деятельности

Изобразительное искусство

- 1.** Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- 2.** Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- 3.** Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические

способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению

10

представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания

познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения

музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Развивать эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

3. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

Художественная литература

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форм.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская

литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

1. Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

2. Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

3. Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

4. Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

5. Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве.

Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения.

Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы.

Гармония

объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные

архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

6. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам

родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и

искусства, необычным предметам, интересным художественным образам.

Поддержка

стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности.

Проявление

предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом,

продуктивной деятельности.

7.Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях

искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея.

Понимание ценности

музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать

впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к

художественному

наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1.Изобразительно-выразительные умения. Развитие умений самостоятельно и верно

использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру.

Использовать цвет как средство передачи настроения, использовать в деятельности свойства

цвета, смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги.

2.Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении

разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного

мира: передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры - типичные и

характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении

сказочных образов - признаки сказочности; в сюжетном изображении:

изображать линию

горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, в

декоративном

изображении.

3. Технические умения. Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений

рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

4. В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их

сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение

освоенных изобразительных живописных и графических техник.

5. В аппликации: самостоятельного использования разнообразных материалов.

Применение

техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания;

разнообразных

способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации;

освоения

последовательности работы над сюжетной аппликацией.

6. В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным

и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и

дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

7. В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:

развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки,

сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Конструирование из бумаги,

природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и

по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов..

8. Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно - пространственного

оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов.

Совершенствование умений планировать процесс создания предмета.

9. Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление

игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани,

умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

10. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с

успешной индивидуальной деятельностью.

Художественная литература

1. Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к

постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям

определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных

произведений со взрослыми и другими детьми.

2. Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное

произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в

тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных

проявлениях, стремление давать оценку действиям и поступкам героя.

Проявление

эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и

эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической

чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка.

Понимание значения некоторых средств языковой выразительности.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

1. Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в

разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных

литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя.

Выразительное

чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по

аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения

стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и

рассказывания и

придумывания.

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Задачи образовательной деятельности

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода,

электричество) в современном мире;

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение

включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство,

выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного

планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых,

оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в

природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения

в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для

человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

1. Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций. Представление о богатстве

эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций.

Понимание

созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией.

Разнообразие

форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

Отражение

эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

2. Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.

Представления

о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и

взаимоотношениях. Оценка

поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

3. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

Развитие у детей

чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать

личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения. Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями .

4. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми, норм этикета.

Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Представления,

конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым

людям, людям с ограниченными возможностями.

5. Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким

родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях,

некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения

в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение

выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

6 . Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению,

к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в

жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что

люди разных профессий учились в школе.

14

Развиваем ценностное отношение к труду

1. Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном

мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового

процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор

трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

2. Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде. Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных. распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи. Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, развлечений.

ОО «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи образовательной деятельности

- 1.** Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
 - 2.** Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
 - 3.** Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
 - 4.** Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
 - 5.** Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
 - 6.** Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
 - 7.** Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
 - 8.** Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать
- 15

мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

- 9.** Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

ОО «Физическое развитие»

Двигательная деятельность

1. Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.

2. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения.

Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

3. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

4. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и

боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг).

Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

5. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия

— высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных

стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к

направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с

преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом

шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в

чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м.

Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с

перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м

6. Прыжки. Ритмично 181 выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие

после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая

ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед

на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с

песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением

вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с

16

целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см,

спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

7. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами.

Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие) разными способами. Точное поражение цели.

8. Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

9. Подвижные игры. Организовать знакомые игры и игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Баскетбол. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания,

занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности.

Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.)

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 -7 лет.

В подготовительной группе 17 детей: 12 - мальчиков; 14 - девочек. В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Игровая деятельность

- В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события -рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Изобразительная деятельность

- Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью.

- В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также

17

передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы

лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

- В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги

сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги

разных оттенков.

- Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя

их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать

игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев

литературных произведений.

- Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя

помощь воспитателя им все еще нужна.

Двигательная сфера

- Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное

использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих

физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги

становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук

и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную

осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и

простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на

одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при

скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек

более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель.

Память. Внимание

- В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут

самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом

простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от

малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Ребенок начинает относительно

успешно использовать новое средство — слово. Но, несмотря на возросшие возможности

детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных

средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до

конца дошкольного детства.

- В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме,

цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные

цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте.

- То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные

геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности,

например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п.

- В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет

решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств

(схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и

явлений. Действия наглядно-образного мышления ребенок этого возраста, как правило,

совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях

затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления

(например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в

18

зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов

также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам.

Например, по

родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»).

Возможность

успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7

году жизни в процесс мышления все более активно включается речь.

Использование

ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов

и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не

являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его

непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает,

исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно

совершать.

Мышление.Воображение. Восприятие.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные спектра, но и их оттенки как по светлоте.

То же происходит и с восприятием формы – ребёнок успешно различает как основные геометрические формы(квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребёнку более сложные задачи, с использованием обобщённых наглядных средств(схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок

этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов(сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления(например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности(«мебель», «посуда», « дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоритическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать.

Взаимоотношения со сверстниками.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Их

избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается

детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о

событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в

ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности.

При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать

рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в

первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе.

Внимание

Существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к

меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять

своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности

ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

Речь

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам появляется речь-рассуждение. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель.

1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Климатические условия Волгограда характеризуются значительной континентальностью, нарастающей от северо-западных районов к юго-восточной части территории. Лето продолжительное, жаркое и сухое, зима холодная и малоснежная, с частыми оттепелями в первой половине. Самое характерное для климата Волгограда - малое количество осадков, выпадающих чаще в виде ливней, сопровождающихся шквальным ветром и бурями. Характерной особенностью климата Волгограда является активный ветровой режим в течение всего года. Наибольшие скорости ветра наблюдаются в зимне-весенний период (максимум приходится на февраль), наименьшие скорости отмечаются в конце лета - начале осени.

Климатические условия Волгограда характеризуются резким недостатком осадков, сильной засушливостью, особенно в весенне-летний период.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того,

учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие

от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на

прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую

половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время

прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в

конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2, 5

часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.)

занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Образовательная деятельность не превышает 25 мин,

осуществляется в первой и во второй половине дня в итоге непосредственно образовательная

деятельность не превышает 50 мин в день. Образовательная деятельность, требующая

повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в

первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг).

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (85%),

из неполных (14%) и многодетных (9%) семей. Основной состав родителей - среднеобеспеченные, с высшим (35%) и средним профессиональным (65%) образованием.

Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: русские, чечены, армяне, но основной контингент – дети из

русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

20

Основной контингент воспитанников проживает в условиях посёлка. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Волгограда. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы.

Требования Стандарта к целевым ориентирам основной Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

К целевым ориентирам детей старшего дошкольного возраста относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Группы общеразвивающей направленности детей старшего возраста (6-7 лет)

Речевое развитие

1. Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.
 2. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, пользуется разнообразными средствами выразительности.
 3. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей.
 4. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
 5. Проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений.
 6. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
 7. Знает фамилии трех-четырех писателей и двух-трех художников - иллюстраторов, названия некоторых произведений, отдельные факты биографии авторов, особенности творчества.
 8. Различает основные жанры литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ.
 9. Способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный подтекст и, с помощью педагога, в смысловой подтекст.
 10. Владеет средствами интонационной выразительности.
 11. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению).
- 21

Познавательное развитие

1. Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
2. Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств.
3. Организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

4. Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.
5. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства
(не менее 4—5).
6. Использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования, в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств.
7. Положительно относится к природе, хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде, старается придерживаться их в своей деятельности.
8. Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы не только ближайшего окружения.
9. Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента без поддержки взрослого.
10. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов.
11. Владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
12. Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
13. Активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания.
14. Способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия.
15. Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения.
16. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности.
17. Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия.

18. Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.

19. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности:

придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, простые логические задачи,

выдвигает гипотезы.

Физическое развитие

1. Гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных

основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость в

двигательной деятельности.

3. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям,

избирательность и инициативу при выполнении упражнений.

22

4. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения.

5. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.

6. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую

игру.

7. Имеет представления о своем здоровье, знает, как можно поддержать, укрепить и

сохранить.

8. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного

поведения:

Социально-коммуникативное развитие

1. В играх присутствуют предварительное обозначение темы и создание игровой

обстановки.

2. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет

объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

3. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.

4. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с

игровой задачей и правилами.

- 5.** Знает много игр, считалок, с удовольствием рассказывает о любимых играх.
- 6.** Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- 7.** Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, пользуется вежливыми оборотами речи, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству.
- 8.** Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- 9.** В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- 10.** Распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь.
- 11.** Имеет представления о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на
- 12.** Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- 13.** Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- 14.** Стремится к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх.
- 15.** Имеет представление о значимости разных профессий, труда родителей, устанавливает связи между видами труда.
- 16.** Использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности.

17. Самостоятелен в самообслуживании; охотно участвует в разных видах повседневного

труда; ярко выражено стремление к помощи взрослым.

18. Добивается результата труда, с небольшой помощью взрослого успешно решает

интеллектуально-творческие задачи в процессе создания поделок и реализации замысла

(экспериментирование с материалами, использование обобщенных способов

23
конструирования).

19. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения.

20. Умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном

зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами

(ножницы, иголки); пользоваться под присмотром или с помощью взрослого некоторыми

бытовыми электроприборами (чайник, магнитофон, телевизор, пылесос); различать

отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу;

быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила

дорожного движения, правильно вести себя в транспорте; правильно вести себя на

воде,

на солнце.

21. Соблюдает правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам и младшим

детям в выборе безопасного поведения.

22. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных

для жизни и здоровья ситуаций.

23. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с

незнакомыми людьми только в присутствии родителей

Художественно-эстетическое развитие

1. Интересуется проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует

бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.

2. Самостоятельно и последовательно анализирует произведение, понимает художественный образ.

3. Различает, называет, группирует знакомые произведения искусства по видам,
предметы народных промыслов — по материалам, содержанию.
4. Понимает и поясняет некоторые отличительные особенности живописи, графики,
скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
5. Понимает и использует в речи слова, обозначающие виды и жанры искусства,
некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники.
6. Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации.
7. Инициативен и творчески активен в процессе собственной деятельности:
может как самостоятельно определить замысел будущей работы, так и охотно принимать тему,
предложенную педагогом, может ее конкретизировать.
8. Может организовать рабочее место; проявляет аккуратность и собранность в процессе
выполнения, бережное отношение к материалам, инструментам.
9. Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ: охотно
сотрудничает с другими детьми, договаривается о замысле, распределяет работу.
10. Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
11. Имеет представления о жанрах музыки.
12. Активен в театрализации.
13. Участвует в инструментальных импровизациях

2.2. Перечень программ, технологий, методических пособий

	1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	2. Парциальные программы	3. Технологии и методические пособия

<p>Речевое развитие</p>	<p>- Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2014. Раздел: «Развиваем речь детей», «В игре ребенок развивается, познает мир, общается». Библиотека программы «Детство» 1. Беседы по картинке: Времена года. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p>		<p>- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, С-Пб, Детство-Пресс, 2014г. -Образовательная область. Речевое развитие, методический комплект программы «Детство», СПб, Детство-Пресс, 2016г., -Придумай слово, О.С.Ушакова, ООО «ТЦ сфера», 2014г., - «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»/ Н.В.Нищева, СПб, Детство – Пресс, 2015г., - Методические условия обучения грамоте/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Айрис Пресс, Москва, 2007г., - Диагностика развития речи дошкольников, Педагогическое общество России, Москва, 2007г., - Развитие речи. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / О.С. Ушакова,Е.М. Струнина, Москва, Издательский центр «Вентана – Граф». 2011г., - О.С. Ушакова « Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» - М., 2010г. - Картоотека портретов детских писателей (1 сборник), краткие биографии/ СПб, Детство – Пресс, 2015г.</p>
--------------------------------	---	--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Раздел: «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику», «В игре ребенок развивается, познает мир, общается».</p> <p>Библиотека программы «Детство»</p> <p>- О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию!</p> <p>Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.</p> <p>– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 496 с.,</p> <p>-Планы – конспекты занятий по развитию математических представление у детей дошкольного возраста, СПб, Детство-Пресс, 2013г.</p>		<p>- «Игровые задачи для дошкольников»/З.А.Михайлова , СПб, Детство- пресс, 2015г.,</p> <p>- Методика детского экспериментирования / Л.В. Рыжова, СПб, Детство-Пресс, 2015г.,</p> <p>- Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологического воспитания дошкольников/ Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигулина, СПб, Детство-Пресс, 2011г.,</p> <p>-Познавательно-исследовательская деятельность ДОУ, методический комплект программы «Детство», СПб, Детство-Пресс,2015г.</p>
---------------------------------------	--	--	---

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Разделы: «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»; «Ребенок входит в мир социальных отношений».</p> <p>Библиотека программы «Детство» - Н.А. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (подготовительная группа), Москва, издательство ООО</p>		<p>-Дидактические игры в детском саду/ Бондарева А.К. – М.: Просвещение, 2014г. - С.А. Козлова Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. «Линка – Пресс», 2000г.</p>
--	--	--	--

	<p>«ЦТЛ», 2005 г. - Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учеб.- метод. Пособие. - СПб.: «Детство – пресс», 2000. - «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», планирование работы, игры, СПб, Детство-Пресс, 2011г.</p>		
--	--	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Раздел: «Ребёнок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки»</p>	<p>Программа и конспекты занятий; Конструирование и ручной труд в детском саду Куцакова Л.В. М., 2012</p>	<p>-Изобразительная деятельность в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)/ И.А. Лыкова, Издательский дом, «Цветной мир», Москва, 2013 г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Раздел: «растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»</p>		<p>Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005г. - Физкультура – это радость/ Л.Н. Савичева. – СПб.: Детство-пресс, 2001 - Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет/ Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002</p>

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной группе

ОО «Познавательное развитие»

Разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Предметный мир	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Рассматривание. Наблюдение. Игра – экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование. Игры. Экскурсии. Рассказ. Ситуативный разговор.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа; Обмен и применение информации.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Рассматривание. Наблюдение; Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование. Развивающие игры.</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Рассматривание. Наблюдение.</p> <p>Конструирование. Развивающие игры.</p> <p>Исследовательская деятельность. Экскурсии, беседа. Просмотр видео сюжетов. Создание коллекций.</p>
Сенсорное развитие	<p>Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке.</p>	<p>Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Продуктивная деятельность. Игры - экспериментиро</p>	<p>Опрос анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары, практикумы.</p>

	Игры - экспериментирования. Развивающие игры.	полифункциональной интерактивной среде. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка. Посещение сенсорной комнаты.	вания. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Консультации. Досуг. Коллекционирование. Интерактивное взаимодействие через сайт. Просмотр видео. Беседа. Консультативные встречи.
Природное окружение	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Труд в уголке природе. Игра – экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра – экспериментирование. Исследовательская деятельность. Комплексные, интегрированные занятия. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Экологические, досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра – экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра – экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.
Формирование целостной	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Конструирование.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Конструирование.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Конструирование. Развивающие	Индивидуальные беседы. Консультации. Домашние чтения,

картин ы мира, расшир е- ние кругозо ра детей.	е. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ.Беседа.	Развивающие игры.	игры.	привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности. Беседы с ребенком.
Познав ательно - исследо вательс кая деятель - ность	Сюжетно- ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра- экспериментиро ва- ние. Исследовательск ая деятельность. Конструировани е. Развивающие игры. Экскурсии.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра- экспериментирова ние. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии	Сюжетно- ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра- экспериментиро ва- ние. Исследовательс кая деятельность. Конструировани е.	Прогулки по району. Накопление впечатлений. Беседы и разговоры с детьми, общение. Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии.
Констр уи- ровани е	Рассматривание. Наблюдение. Игра- экспериментиро ва ние. Исследовательск ая деятельность.	Рассматривание. Наблюдение. Игра- экспериментирова ние. Исследовательская деятельность. Конструирование.	Рассматривание. Наблюдение. Игра- экспериментиро ва- ние. Исследовательс кая деятельность.	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.
ФЭМП	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение.	Интегрированная образовательная Деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).	Семинары. Семинары- практикумы. Консультации . Ситуативное обучение. Коллекциониро ва ние. Досуг. Просмотр видео.

ОО «Речевое развитие»

	Разделы(задачи,б локи)	Режимные моменты	Совместна я деятельнос ть с педагогом	Совместн ая деятельно сть детей	Совместна я деятельнос ть с семьей
Развити е свободн о- го общени я со взрослы ми детьми	Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний «коллективного монолога».	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров.	Эмоционально-практическое Взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций.

<p>Развити е всех компон ен- тов устной речи.</p>	<p>Формирование лексической стороны речи.</p>	<p>Называние, повторение, слушание. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Работа в книжном уголке. Чтение. Беседа.</p>	<p>Сценарии активизирующие общения. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Работа в книжном уголке.</p>	<p>Совместная Продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.</p>	<p>Объяснение, повторение, исправление. Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов. Беседа, пояснение.</p>
	<p>Формирование грамматической стороны речи</p>	<p>Пояснение, исправление, Повторение. Дидактические игры. Речевые тренинги.</p>	<p>Обучение, объяснение, напоминание. Дидактические игры. Разучивание, пересказ. Игра-драматизация.</p>	<p>Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов. Беседа.</p>
	<p>Формирование произносительной стороны речи.</p>	<p>Объяснение, повторение, исправление. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Артикуляци</p>	<p>Обучение, объяснение, повторение. Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующие</p>	<p>Игра-драматизация. Театрализованная деятельность</p>	<p>Имитационные упражнения. Дидактические игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по</p>

		он- ная гимнастика. Речевые дидактическ ие игры. Тренинги.	го общения. Досуг.		речевому образцу взрослого).
	Формирование связной речи (монологической формы)	Наблюдени е за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок. Дидактичес кие игры.	Обучение пересказу с опорой на вопросы воспитател я; - составлени ю описательн ого рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы.	Театрализ ова нная деятельно сть	Открытый показ занятий по обучению рассказыва- нию. Информаци он- ная поддержка родителей. Экскурсии с детьми.
Практи че- ское овладен ие нормам и речи(ре че- вой этикет)		Образцы коммуникат ив ных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета.	Сюжетно- ролевые игры. Чтение художестве н- ной литературы . Досуги.	Совместна я продуктив ная и игровая деятельно сть детей.	Информаци он- ная поддержка родителей.

ОО «Физическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместна я деятельнос ть с педагогом	Самостоятельн ая деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Основные движения. Общеразвивающ ие Упражнения. Подвижные	Утренний отрезок времени Утренняя гимнастика: -классическая	На физкультур е: - сюжетно- игровые -	Игра. Игровые упражнения, подражательны е движения.	Беседа, консультация. Открытые просмотры. Встречи по заявкам.

игры. Спортивные Упражнения. Активный отдых.	-сюжетно- игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательн ые движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальн ая работа Подражательн ые движения	тематически е - классически е - тренирующ ее		Совместные игры. Физкультурны й досуг. Физкультурны е праздники. Консультативн ые встречи. Встречи по заявкам. Совместные занятия. Интерактивное общение. Мастер-класс.
--	---	---	--	---

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Бережем свое здоровье	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Ситуативный разговор.	Беседы, обучение, чтение. Объяснение, напоминание. Упражнения. Рассказ . Творческие задания. Дидактические игры.	Игры. Дидактическая игра, самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.	Беседы, личный пример. Ситуативное обучение. Рассказы, чтение, рассказ.
Безопасный отдых на природе	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование	Продуктивная деятельность. Обучение, рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Тематические	Творческие задания. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	Ситуативное Обучение. Объяснение, напоминание. Объяснения, запреты, Обучение.

		досуги. Рассказы, чтение.		
Безопасность на дорогах города	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Исследовательская деятельность.	Ситуативное обучение. Дидактические игры, обучение, чтение. Беседы, упражнения, тренинги.	Тематические досуги. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность.	Беседы, упражнения, тренинги. Рассказы, чтение объяснение, напоминание похвала.
Развитие игровой деятельности	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке)	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	Игры-экспериментирование. Сюжетные самодеятельные Игры. Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе.	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание.	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.

ния со сверстника ми и взрослыми	Игровая деятельность во время прогулки.	деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)		
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд (в природе, дежурство).	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.	Праздники, викторины, конкурсы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

	Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
I. Продуктивная деятельность	Формировать умение экспериментировать с материалом.		Обучение. Опыты. Дидактические игры.	Самостоятельная деятельность с материалом. Проблемная ситуация.
	Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы.		Занимательные показы. Индивидуальная работа .	Самостоятельная художественная деятельность.

	Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями.	Наблюдение. Рассматривание. Беседа.	Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Индивидуальная работа . Обыгрывание незавершенного рисунка.	Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемная ситуация.
	Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы.		Коллективная работа	
	Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение.		Наблюдение, чтение, обучение, индивидуальная работа.	Самостоятельная художественная деятельность . Проблемная ситуация.
	Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.		Создание условий для Выбора. Обыгрывание незавершённого рисунка. Индивидуальная работа.	Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемная ситуация.
II. Детский дизайн	Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров,	Наблюдение. Рассматривание. Беседа.	Наблюдение. Рассматривание. Беседа.	Наблюдение. Рассматривание.

	празднеств и развлечений.			
	Приобщать детей к эстетической деятельности в быту.	Труд. Беседа.	Обучение. Индивидуальная работа.	Самостоятельная художественная деятельность. Сюжетно-ролевые игра.

2.4. Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком,

развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со

способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Перспективный план по взаимодействию с семьей

форма проведения	тема	дата
Родительские собрания	1. «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»	октябрь
	2. «Ваш ребенок – будущий первоклассник»	апрель
Консультации	1. «Принципы воспитания современных детей»	сентябрь
	2. «Что должно беспокоить родителей в ребенке»	сентябрь
	3. «Игра в системе оздоровительной и воспитательной работы с детьми»	октябрь
	4. «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми»	октябрь
	5. «Учите детей трудиться»	ноябрь
	6. «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»	ноябрь
	7. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	ноябрь
	8. «Формировать у детей полезные привычки»	декабрь
	9. «Не дай себя в обиду»	декабрь
	10. «Гимнастика исправит плоскостопие»	январь
	11. «Как развивать память у детей»	январь
	12. «Речевые игры по дороге в детский сад»	февраль
	13. «Готовим руку дошкольника к письму»	февраль

	<p>14. «Развитие творческих способностей ребенка»</p> <p>15. «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>16. «Режим будущего школьника»</p> <p>17. «Все о компьютерных играх»</p> <p>18. «Адаптация детей в школе»</p>	<p>апрель</p> <p>май</p> <p>май</p>
Беседы	<p>1. «Ненормативные выражения в детском лексиконе»</p> <p>2. «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети»</p> <p>3. «Значение вечерних прогулок для здоровья детей»</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями по выбору концертных номеров для детей к утреннику с учетом их желания и возраста.</p> <p>5. «Формирование осознанного выполнения требований к безопасности»</p> <p>6. «Культура поведения родителей и детей на празднике»</p> <p>7. «Учите детей наблюдать и рассказывать»</p> <p>8. «Общаемся с детьми»</p> <p>9. «Адаптация к школе»</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
Папки-передвижки (информационный стенд)	<p>1. «Режим детского сада»</p> <p>2. «Истоки доброты»</p> <p>3. «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»</p> <p>4. «Познание окружающего через опыты и эксперименты»</p> <p>5. «Выходной, выходной,</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>

	<p>папа целый день со мной!»</p> <p>6. «Игры для здоровья»</p> <p>7. «Безопасность, прежде всего!» (правила поведения около водоёмов в весеннее время)</p> <p>8. «Безопасность детской игрушки»</p> <p>9. «Психическое здоровье дошкольника»</p>	<p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
Памятки (буклеты)	<p>1. «Психологический портрет идеального первоклассника»</p> <p>2. «Семь правил для взрослых»</p> <p>3. «Комплекс физических упражнений для исправления осанки»</p> <p>4. «Заповеди «мудрых родителей»</p> <p>5. «Правила поведения в природе»</p> <p>6. «Рекомендации по повышению уровня готовности к школе»</p> <p>7. «Что детям читать дома»</p> <p>8. «Формирование осознанного выполнения требований к безопасности»</p> <p>9. «Памятка родителям будущих первоклассников»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
Праздники, досуги, конкурсы	<p>1. «Где я побывал в России» (выпуск семейных газет)</p> <p>2. «Осенние фантазии» (досуг)</p> <p>3. «Украсим группу к празднику» (конкурс на лучшее украшение группы)</p> <p>4. Новогодний праздник «Елка приглашает»</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p>

	5. «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!» (праздник)	май
	6. «Спорт – это жизнь!» (викторина)	май
	7. Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	
	8. «Очень многое мы можем, очень многое умеем» (фотовыставка)	
	9. «Выпускной бал»	

2.6. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ МКДОУ

Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени; рассматривание.

Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра.
Чтение художественной литературы	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра.
Двигательная	Подвижные - дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

39

2.6.Календарно – тематическое планирование на учебный год

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятия</i>
СЕНТЯБРЬ		
Я и мои друзья	«Одногруппники». Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы - самые старшие в детском саду: развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.	Варианты: 1. «Визитная карточка группы» - подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление

		«Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома.
Впечатления о лете	«Лето - это маленькая жизнь». Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, <u>отдых на даче, отдых в городе</u>).	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.
Летние дни рождения	«Поздравления для летних именинников». Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.	Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для летних именинников (рисунки, пожелания, песенки - <u>самовыражение детей</u>).
Обустроим нашу группу	«Чтобы было интересно...». Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада. проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе. способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества.

День пожилого человека	«Пожилые люди в жизни страны и семьи» (мини-проект). Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека.. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед
НОЯБРЬ		
Моя малая Родина (город, поселок, село)	«Знаменитые люди малой Родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников,	«Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины (совместно с родителями)
День матери	Мини-проект к празднику «День матери». Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.	Музыкально-литературная гостиная для мам.
Мир игры	«Игрушки детей разных стран». Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома).	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому
Осенние Дни рождения	«Подготовка детского сценария Дня рождения.»	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Детский сценарий Дня рождения. Реализация сценария.
ДЕКАБРЬ		
Мой мир	«Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?»,	Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я будущий первоклассник» (портфель

	школу». к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы.	атрибуты). Презентация материалов.
Начало зимы	«Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном	Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический день «День здоровья».
	«Как приходит зима». Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на <u>жизнь живых организмов</u>	Заполнение экологического дневника (связи - начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно).
	«Зимний город». Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».	Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов.
К нам приходит Новый год	«Новый год в разных странах». Развитие интереса к традициям празднования 1 Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	«Посиделки Дедов Морозов», (разыгрывание сенок с Дедами Морозами из разных стран).
	«Мастерская Деда Мороза». Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн - проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями.	«Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов.

ЯНВАРЬ		
Рождественское чудо	<p>«Волшебные сказки Рождества». Создание сценария святочного карнавала. изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и</p>	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженья святочные игры и традиции).
Я и мои друзья	<p>«Разноцветные настроения». Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи. детской литературе. музыке. Развитие способности реагировать на</p>	Кинга «Азбука настроений». Презентация «Азбуки...» в День Улыбки. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мое разноцветное
День Ленинградской Победы	<p>«Дети блокадного Ленинграда». Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы. понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально- литературной композиции о блокаде</p>	Литературно-музыкальная композиция о блокаде. Региональный компонент: Образовательное путешествие «По памятным местам блокады» (Санкт-Петербург). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в
ФЕВРАЛЬ		
Мир профессий	<p>«Все профессии нужны, все профессии важны». Развитие интереса детей к людям разных профессий. способности к интервьюированию людей. формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между</p>	Игровой проект «Ярмарка профессий - презентация профессий.
Мир технических чудес	<p>«Тайны света». Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света: ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море</p>	Детское книгоиздательство. Кинга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений - «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов)
Зима	<p>Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.</p>	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)

Защитники Отечества	<p>«Российская армия». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск - что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление</p>	<p>Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша Армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники».</p>
Зимние Дни рождения	<p>Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников».</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.</p>
МАРТ		
Красота в искусстве и жизни	<p>«Моя прекрасная леди». Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий</p>	<p>Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект)- разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей.</p>
Ступень в школу	<p>«Секреты школьной жизни». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках.</p>	<p>Оформление и презентация путевода «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?)» Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе» Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».</p>
Книжечка неделя	<p>«История книги». Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие</p>	<p>«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (мальши, взрослые). Заполнение странички индивидуально портфолио «Мои любимые</p>

Юмор в нашей жизни	«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение,	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг»). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).
АПРЕЛЬ		
Весна пришла	Изменения в природе в начале весны.	Заполнение экологического дневника (начато весны)
Тайна третьей планеты	«Загадки космоса». Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами.	Изготовление и презентация макета «Звездное небо».
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна в окно стучится...». Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...». Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
	«Дружат люди всей Земли». Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз. Интернет.	Фестиваль дружбы народов.
МАИ		
День Победы	«Праздник Победы». Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей - защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.	Социальная акция для людей старшего поколения музыкально-литературная композиция.

Идем в музей	«Музей - хранитель времени». Формирование образа музея - как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве: воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею. обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам); развитие дизайн-	Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы». сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей (Уникум, краеведческий музей, музей хлеба и т.п.).
Наш Пушкин	«А.С.Пушкин - жизнь и творчество». Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А.С.Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная экскурсия по Лицею. Сравнение обстановки Лицея и современной	Изготовление и презентация «Ленты времени» (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с Пушкиным на ленте времени).
Права детей в России	«Имею права и обязанности». Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе. Заполнение странички портфолио «Мои	Презентация индивидуальных портфолио.
До свидания, Детский сад	«К школе готов!». Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария школьного бала.	Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал.
Весна	Изменения в природе в конце весны.	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
Весенние дни рождения	Празднование Дня рождения вратных народов (весенние Дни рождения).	Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран,

ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	«Лето без опасностей». Закрепление представлений о правилах безопасности летом. развитие желания соблюдать правила.	Памятки безопасного лета (подгрупповая работа) «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника». «Безопасность на природе».

46

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.

Подготовительная группа. 1 Примерный режим дня в подготовительной группе Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём. игры. утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перемены)	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и желанию	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10.-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55.-17.40
Уход домой	до 18.00

Теплый период года (июнь-август)	
Режимные моменты	Время
Утренний приём. игры. утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Подготовка к прогулке. образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10.-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.55
Игры. досуги. кружки. занятия. самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55.-17.20
Уход домой	до 18.00

3.2 . Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группы

№	ОО	Название уголков	Содержание уголка	Месяц
1.	Познавательное развитие	Уголок «Учимся считать»	- Раздаточный счетный материал, - Логико-математические игры - Волшебные часы - Счетные палочки, счеты и др.	сентябрь
2.	Социально-коммуникативное развитие	Уголок «Моя безопасность»	- Дидактические игры по ПДД - Стол по ПДД -	октябрь
3.		Уголок «Юный патриот»	- наборы открыток с видами города Волгограда - наборы открыток с видами города Москвы - дидактические игры по теме.	ноябрь
4.	Художественно-эстетическое развитие	Уголок «Художественного творчества»	- Гуашевые, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, бумага разного вида, разный бросовый и природный материал.	декабрь
5.		Уголок «Музыкант»	-Детские музыкальные инструменты (дудочки,	январь

			гармонь и др.) - Магнитофон, аудиокассета с записью детских песенок.	
6.	Речевое развитие	Уголок «Библиотека»	- Детские книги по программе и любимые книги детей, - Книги со сказками. - Портреты русских поэтов и писателей.	Февраль
7.		Уголок «Будем правильно говорить»	- Карточка предметных и сюжетных картинок; - Дидактические игры по развитию речи; - Лото и домино.	март
8.	Физическое развитие	Уголок физического развития	- Мячи разных размеров; обручи; канат; кегли; скакалки - Коврики здоровья	февраль

**3.4. Непрерывная образовательная деятельность
с детьми подготовительной к школе группы
на 2019 – 2020 учебный год**

Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Используемая литература:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
2. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учеб.-метод. Пособие. - СПб.: «Детство – пресс», 2000.
3. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 496 с.
5. Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 208 с.
6. С.В. Соколова Оригами для дошкольников/ методическое пособие для воспитателя ДОУ- СПб «Детство-Пресс», 2003. – 64 с.

