

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Октябрьский детский сад №3 «Берёзка»
Октябрьского муниципального района
Волгоградской области

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от « 30 » 08 2019г



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Октябрьский детский сад №3 «Берёзка»
Н.И. Кудинова
« 30 » августа 2019г

ПЛАН РАБОТЫ

Муниципального казённого образовательного учреждения
«Октябрьский детский сад №3 «Берёзка»
Октябрьского муниципального района
Волгоградской области
на 2019 - 2020 учебный год

р.п. Октябрьский

Содержание

Введение

Информационная справка об образовательном учреждении

I. Анализ работы за прошедший учебный год.

- 1.1. Методическое обеспечение педагогического процесса
- 1.2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
- 1.3. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
- 1.4. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни
- 1.5. Результаты выполнения образовательной программы МКДОУ
- 1.6. Методическая работа
- 1.7. Система мониторинга реализации деятельности МКДОУ
- 1.8. Психолого-педагогическая коррекционная работа
- 1.9. Результаты воспитательно-образовательной деятельности
- 1.10. Работа с родителями
- 1.11. Взаимодействие с социумом
- 1.12. Административно-хозяйственная работа
- 1.13. Годовые задачи на 2019- 2020 учебный год.

II. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.

- 2.1. Повышение квалификации педагогических кадров
- 2.2. Профессиональная переподготовка
- 2.3. Аттестация педагогических кадров
- 2.4. Самообразование педагогов.

III. Организационно-педагогическая работа.

- 3.1. Педагогические советы
- 3.2. Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта.
- 3.3. Участие в конкурсах и смотрах.
- 3.4. Консультации для педагогов
- 3.5. Семинары – практикумы
- 3.6. Выставки
- 3.7. Акции
- 3.8. Тематические недели
- 3.9. Просмотры открытых мероприятий.
- 3.10. Участие педагогов в семинарах методических объединениях
- 3.11. Утренники, вечера развлечений
- 3.12. Организация работы методического кабинета

IV. Система внутреннего мониторинга

- 4.1. Тематический контроль
- 4.2. Оперативный контроль
- 4.3. Мониторинг (педагогическая диагностика)

V. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями

- 5.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 5.2 Организация работы по преемственности МКДОУ «Октябрьский детский сад №3 «Берёзка» с МБОУ «Октябрьская СШ № 1».
- 5.3. Работа с социумом

VI. Административно-хозяйственная работа

VII. Медицинское сопровождение образовательного процесса

Приложения

1. Учебный план;
2. Расписание НОД;
3. Годовой календарный учебный график работы;
4. Режимы дня (холодный и тёплый период);

5. План взаимодействия со школой;
6. Циклограммы деятельности старшего воспитателя, специалистов;
7. План работы совета родителей;

Введение

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное название: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – «Октябрьский детский сад №3 «Берёзка» Октябрьского муниципального района Волгоградской области

Юридический адрес:

404321 Волгоградская область, Октябрьский район, р.п. Октябрьский, улица Ленина 76

Лицензия: № 922 от 18.12.2015г., выданная комитетом образования и науки Волгоградской области.

Сайт: <http://sad-berezcka.3dn.ru/>

Электронный адрес: berezcka2012@yandex.ru

Руководитель: Кудинова Надежда Ивановна

Проектная мощность ДООУ - 110 детей (6 групп)

Фактическая мощность – 154 детей (6 групп из них: 1 группа раннего возраста, 1 группа детей младшего дошкольного возраста, 1 группа детей среднего дошкольного возраста, 1 группа детей старшего дошкольного возраста, 2 группы детей подготовительного к школе возраста)

Комплектование групп осуществляется детьми от 1.5 лет до 8 лет по одновозрастному принципу.

МКДОУ «Октябрьский детский сад №3 «Берёзка» общеразвивающего вида. Основная функция: воспитание, образование, уход, присмотр, оздоровление.

Основными видами деятельности МКДОУ являются:

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта в группах общеразвивающей направленности (одна подготовительная к школе группа комбинированной направленности);

Обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровление детей;

Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников;

Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;

Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;

Формирование творческой личности, через различные виды деятельности в зависимости от здоровья и способностей ребенка, и запросов родителей;

Формирование экологической культуры;

Взаимодействие с семьей, для обеспечения полноценного развития ребенка.

Материально – техническая база

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям СанПина и современному уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения МКДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Кухня - пищеблок расположен на первом этаже. Кухня оборудована в соответствии с СанПиН (холодильники - 4, морозильная камера - 2, электроплита - 2, электроводонагреватель, электрическая мясорубка -2, комплект разделочных столов - 6, набор ножей, разделочных досок, посуда и др.).

Прачечная оборудована электроводонагревателем, стиральными машинами- 2, гладильными столами, утюгами и другими принадлежностями.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета. Оборудован в соответствии с СанПин, имеется лицензия от 18.02.2016 года № ЛО-34-01-002859.

I. Анализ работы за прошедший учебный год.

В течение всего учебного года в МКДОУ функционировало 6 групп, списочный состав - 158 детей, в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1-я младшая группа №1 «Солнышко»	1	1,5-2	30
2-я младшая группа №2 «Звёздочки»	1	3-4	29
средняя группа №3 «Сказка»	1	4-5	30
старшая группа №4 «Непоседы»	1	5-6	26
Подготовительная к школе группа №5 «Теремок»	1	6-7	21
Подготовительная к школе группа №6 «Кораблик»	1	6-7	22
ИТОГО	6		158

В группе комбинированной направленности для детей с ОНР II –III уровня (подготовительная к школе группа, всего 1 ребенок) оказывались услуги по коррекции речи.

Деятельность МКДОУ была направлена на:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выполнение Образовательной программы;
- внедрение в педагогический процесс МКДОУ новых современных технологий;
- внедрение вариативных форм организации дошкольного образования.

Целью воспитательно-образовательной деятельности в 2018-2019 уч. году являлось: «Совершенствование в МКДОУ психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество образования в соответствии с ФГОС ДО через интегрированный подход к образовательному процессу».

1.1. Методическое обеспечение педагогического процесса

В 2018-2019 г. МКДОУ осуществляло образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе МКДОУ «Октябрьский детский сад №3 «Берёзка». Основная общеобразовательная программа МКДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом комплексных программ «Детство» (Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) и «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В рамках дополнительного образования использовался ряд парциальных программ:

- Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте»;
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»;
- О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- «Животные и растения Волго-Донского края». Филонская С.Г., Черезова Л.Б.

- В.П.Новикова «Математика в детском саду»

Выводы: Реализуемые в МКДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.

1.2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В отчетном периоде педагогический коллектив насчитывал 12 человек (из них: 1 педагог-психолог – в отпуске по уходу за ребенком).

Старший воспитатель – 0,5

Учитель-логопед – 1

Педагог-психолог -0,5

Музыкальный руководитель – 0,5 (вн. совместитель)

Педагог дополнительного образования – 0,5 (вн. совместитель)

Воспитатели – 9

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100% .

1.2.1. Образовательный уровень педагогических кадров

Годы	Всего педагогов	Высшее пед-е, (%)	Среднее проф-е, (%)	Дошкольное образование	Получение высшего образования
2017-2018	12	4 (33%)	8 (67%)	11 (92 %)	-
2018-2019	12	3 (25%)	9 (75%)	10 (83%)	1

Анализ образовательного уровня педагогов МКДОУ показал, что 100% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование. Десять педагогов имеют профессиональное дошкольное образование, остальные педагоги прошли курсы повышения квалификации.

1.2.2. Квалификационный уровень педагогических кадров

Годы	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД
2017-2018	12	-	5(42%)	7 (58%)
2018-2019	12	-	1 (8%)	11 (92%)

Таким образом, проведенная в течение 2018-2019 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов

- 6 педагогов прошли специализированные курсы повышения квалификации;
- текучесть педагогических работников составила 0 %.

1.3. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в МКДОУ соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», правилам пожарной безопасности и охраны труда.

Детский сад практически оснащен необходимым оборудованием специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

Организация развивающей среды в МКДОУ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда - обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; - организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько многофункциональных сред.

Для детей с ОВЗ организованы особые условия для проведения коррекционной работы. Для этого в МКДОУ предусмотрен логопедический кабинет, физкультурно-музыкальный зал.

Педагоги МКДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к занятию.

Выводы: ПППС требует дальнейшего пополнения дидактическим материалом, пособиями по реализации основной общеобразовательной программы, игрушками.

1.4. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Одной из задач деятельности МКДОУ – является сохранение и укрепление здоровья детей.

На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.

В 2018-2019уч.г. МКДОУ посещало 158детей: 132 ребенка – в возрасте 3-7 лет, 26 детей - в возрасте с 1,5 до 3 лет.

1.4.1. Распределение воспитанников МКДОУ по группам здоровья

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2017-2018	147	68 (46%)	67 (46%)	12(8%)	0
2018-2019	158	61 (38,6%)	77 (48,8%)	19 (12%)	1 (0,6%)

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство детей имеют 2 группу здоровья и основную физкультурную группу. Однако имеются 19 детей с III группой здоровья, 1 ребёнок - инвалид.

Коллектив детского сада совместно с родителями уделял большое внимание профилактике простудных заболеваний. Для этого проводились следующие мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий:

1. укрепляющая гимнастика;
2. закаливающие мероприятия;
3. прогулки в любую погоду и время года;
4. витаминизация блюд;
5. физкультурная образовательная деятельность на воздухе

Для снижения заболеваемости в детском саду проводились оздоровительно-профилактические мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, согласно календарному планированию, непосредственно образовательная деятельность и досуги по образовательной области «Физическое развитие», хождение босиком по дорожкам «здоровья», обливание ног в летнее время, второй завтрак (фрукты, соки), витаминизация третьих блюд, ежедневное проветривание, кварцевание групповых помещений и т.д.

Все воспитатели стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следили за осанкой детей. В течение учебного года проводились спортивные мероприятия.

1.4.2. Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников

В детском саду созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

Перед поступлением в детский сад дети проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в учреждении.

Со всеми педагогами и обслуживающим персоналом согласно годовому плану проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большинство воспитателей уделяют профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования пребывания детей в МКДОУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых

овощных блюд, салатов. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, зелень, фрукты, соки, витаминизированные напитки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в МКДОУ, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) в 2018-2019гг составила в среднем **62,70 руб.** (в 2017-18уч.г.- аналогично)

Разработаны «Паспорт безопасности МКДОУ «Октябрьский детский сад №3 «Берёзка», «Паспорт доступности МКДОУ «Октябрьский детский сад №3 «Берёзка». Ежеквартально проходят тренировки по эвакуации во время пожара, ГО и ЧС. На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

Выводы: Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2018-2019 учебного года в МКДОУ и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Однако необходимо продолжать работу:

- по снижению уровня пропусков без уважительной причины,
- по ведению постоянной разъяснительной работы с родителями о недопустимости пропусков по неуважительной причине.

1.5. Результаты выполнения образовательной программы МКДОУ

1. Усилить индивидуальную и дифференцированную работу с педагогами МКДОУ.
2. Продолжить реализацию комплекса мер по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ соответствии с ФГОС ДО.
3. Создать оптимальные психолого–педагогические условия для полноценного формирования речевой культуры детей.
4. Создание условий в МКДОУ, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
5. Внедрять разнообразные формы и методы работы с детьми (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.
6. Продолжить внедрение активных и интерактивных форм взаимодействия с родителями, предполагающее построение партнерских отношений педагогов с семьями детей
7. Создать условия для полноценного развития детей через введение дополнительных образовательных услуг.

1.5.1. Мероприятия, проведенные по реализации 1-й годовой задачи

На решение 1-й годовой задачи по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями проведены следующие методические мероприятия:

№	Мероприятия
1	Общие родительские собрания: «Путешествие по «Стране Воспитания»; Подведение итогов работы МКДОУ за учебный год. Групповые родительские собрания.
2	Педагогический совет (тематический по работе с семьей): «Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников: достижения, проблемы, перспективы»

3	Спортивные соревнования разного уровня для детей дошкольного возраста
4	Участие в районном мероприятии «Папа, Мама, я – спортивная семья» (1 место Кривоzubова Рита)
5	Участие в региональном конкурсе-игре «Олимп-2019» 17 детей, Комаров Руслан – 1 место, Сницкая Варвара – 2 место.
6	Соблюдение двигательного режима
7	Закаливающие процедуры после дневного сна
8	Оздоровительные упражнения, дыхательная гимнастика
9	Профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, зрения (упражнения и игры профилактического и коррекционного характера).
10	Консультация для педагогов «Воспитание у дошкольников самостоятельности и уверенности в себе»
11	Физкультурные досуги (воспитатели средней и 2 младшей групп)
12	Привлечение родителей к созданию предметно-пространственной среды

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из основополагающих факторов здоровья и совершенствования психофизического развития детей.

Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду созданы оптимальные условия. Педагогами применяются здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, пальчиковые игры, динамические паузы, игровой самомассаж, игры с водой и песком, дозированные солнечные и воздушные ванны, комплексы упражнений для профилактики плоскостопия, простудных заболеваний, правильной осанки (босохождение, дыхательная гимнастика); подвижные игры на свежем воздухе с двигательными заданиями.

Одним из важных условий формирования здорового образа жизни является правильная организация предметно-развивающей среды. В детском саду физкультурный зал совмещен с музыкальным, поэтому в группах организованы физкультурные уголки, центры двигательной активности. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Развивающая среда постоянно пополняется нестандартным оборудованием, которое изготавливается своими руками совместно с родителями:

- дорожки разной ширины,
- шнуры и дуги для подлезания,
- дорожка – «следы»,
- тренажеры для профилактики плоскостопия,

В «уголках здоровья» накоплен богатый материал:

- дидактические игры и пособия по культуре поведения,
- ведению здорового образа жизни,
- рациональному питанию,
- соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены.

Все физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры сопровождаются ритмической музыкой.

Физкультурные занятия, утренняя гимнастика проводится через разнообразные формы:

- в форме подвижных игр и оздоровительного бега, что позволяет более эффективно реализовать двигательную активность дошкольников, повысить их уровень физического и эмоционального развития.
- Используются веселые сказочные персонажи, красочные атрибуты, необычные игры — забавы, аттракционы, тщательно подобранное музыкальное сопровождение.

Все это способствует созданию у детей психологического комфорта, желания заниматься физической культурой.

Систематически планируются и проводятся с детьми занятия и мероприятия по ОБЖ («Огонь – друг или враг?», «Знай свое тело», «Полезная и вредная еда» и др.), которые вырабатывают у детей осознанное отношение к своему здоровью.

После дневного отдыха проводится гимнастика пробуждения в сочетании с профилактическими процедурами и массажем.

Для полноценного развития ребенка—дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи. Поэтому важное место занимает работа с родителями. Система работы с семьей включает: ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка, его физического развития; ознакомление родителей с содержанием физкультурно—оздоровительной работы; обучение конкретным приемам и методам оздоровления, дыхательной гимнастики, самомассажу, разнообразным видам закаливания. Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи. В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используются, как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями.

Дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Таким образом, к концу года детей отличает высокая работоспособность, они стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими.

Создание комфортных условий, соответствующих требованиям СанПиН, является немаловажным условием сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Администрацией МКДОУ постоянно осуществляется контроль соблюдения правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в учреждении. Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

Вместе с тем, изучение фактического состояния спортивного инвентаря и оборудования в групповых помещениях и музыкально-физкультурном зале МКДОУ, как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности воспитанников, выявило необходимость его пополнения и обновления в соответствии с педагогическими и эстетическими требованиями, регламентированными ФГОС ДО.

Педагогами осуществлялась работа по пополнению предметно-пространственной среды в группах и на игровых участках. Для эффективной образовательной деятельности всеми педагогами изготавливались дидактические игры, картотеки игр (пальчиковые, подвижные, логические), мнемотаблицы, макеты, оснащались игровые Центры.

Также совместно с родителями проходили конкурсы «Краски осени» (выставка поделок из природного материала), Фотовыставка «Дружная семья» (октябрь); «Новый год у ворот» (выставка поделок и рисунков) (декабрь); Выставка рисунков и поделок к 23 февраля «Служу России» (февраль); «Мы подарок маме приготовим сами!» (март); «Мир космоса» (апрель); «С Днем Великой Победы!» (май), где дети и родители, принявшие участие в конкурсах были награждены грамотами и благодарностями.

Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, выпуск детей в школу, различные досуги и т.д.

Продолжила оснащение логопедического кабинета дидактическими средствами и пособиями по всем разделам коррекционной программы учитель-логопед Пименова Н.И.

Активную помощь в оснащении предметно-пространственной среды групп и игровых участков оказывали родители групп.

В результате тесного взаимодействия с родителями наблюдается повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Использование в работе с родителями воспитанников различных форм сотрудничества повышает эффективность взаимодействия между участниками воспитательного процесса и позволяет повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей.

1.5.2. Мероприятия, направленные на решение 2-й годовой задачи

На решение 2-й годовой задачи по совершенствованию работы детского сада по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Создание условий для экологического воспитания детей проведены следующие мероприятия:

- **Педагогический совет (тематический по экологии):** «От разнообразия форм к качеству воспитания», где воспитатели показали презентации А.В. Орыщенко «Экологическая игра»; Сидельникова А.С. «Развитие экологически воспитанной личности и формирование гуманного отношения к природе в процессе занятий, прогулок, опытов, игр и других видов деятельности»; учитель-логопед Пименова Н.И. «Роль учителя-логопеда в экологическом воспитании дошкольников с нарушением речи»; Фонова А.Г. показала мастер-класс по экспериментированию с педагогами «Интересные опыты».

По решению педагогического совета воспитатели подготовили консультативно-просветительский материал для родителей по экологическому воспитанию дошкольников (в папках-передвижках, стендах); разнообразили видовой состав ботанической коллекции в «Уголках природы» в соответствии с возрастными особенностями развития детей.

- НОД по экологии (Воспитатели старшей и подготовительных к школе групп); «Путешествие в АНТАРКТИДУ» (Лескина Т.В.), «Поможем Матушке природе» (Орыщенко А.В.), «Зимние явления в природе» (Сидельникова А.С.).

Открытые просмотры, участие в смотрах-конкурсах позволяли педагогам делиться опытом применения инновационных технологий, повышать профессиональную компетентность.

- **Семинар-практикум** «Моделирование в экологическом воспитании» (Кульченко Е.М.);
- Консультация для педагогов «Организация эколого-развивающей среды в ДОУ» (Фонова А.Г.)

1.5.3. Мероприятия, направленные на решение 3-й годовой задачи

На решение 3 годовой задачи по развитию и совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС через опыт работы на различных уровнях была спланирована и проведена следующая работа:

- Самообразование педагогических кадров по различным темам;
- Семинар-практикум «Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть проблемы» (Дергачева В.И.);
- Консультация для педагогов «Роль педагога как пример для детей» (Сидельникова А.С.);
- Консультация для педагогов «Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога» (Кульченко Е.М.);
- Консультация для педагогов «Умей управлять своими эмоциями и поведением» (Дергачева В.И.);
- Консультация для педагогов «Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в образовательном учреждении» (Кудинова Н.И.)

Выводы: Годовые задачи выполнены в полном объеме. Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов

1.6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2018 – 2019 учебном году содержание образовательного процесса определялось ООП в соответствии с нормативными документами. Деятельность МКДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей.

Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа МКДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом комплексных программ «Детство» (Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) и «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Целью работы являлось создание оптимальных условий для совершенствования педагогического мастерства, формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Правильная организация методической работы, способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей.

Актуальными остаются традиционные формы методической работы, которые обеспечивают непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства каждого педагога и доказавшие на практике свою результативность.

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

1. Педагогический совет (установочный) (август).
2. Педагогический совет (тематический по работе с семьей): «Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников: достижения, проблемы, перспективы» (ноябрь).
3. Педагогический совет (тематический по экологии): «От разнообразия форм к качеству воспитания» (февраль).
4. Итоги работы МКДОУ в 2018-2019 уч.г. (май)

Одной из распространенных таких малых форм методической работы является консультация. Тематика консультаций непосредственно связана с годовыми задачами.

Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками играют важную роль в повышении профессиональных компетенций педагогов. Деятельность педагога во время проведения НОД даёт возможность оценить уровень профессионализма по созданию психолого - педагогических условий в соответствии с требованиями. Проведение НОД формирует у педагогов уверенность в себе, обеспечивает эффективность образовательной деятельности.

Открытые просмотры НОД были проведены в январе 2019г. (по экологическому воспитанию); в апреле-мае 2019г (по физическому развитию).

В 2018-2019 учебном году педагоги МКДОУ принимали активное участие в мероприятиях районного уровня (РМО); на базе МКДОУ проходят РМО для воспитателей детей старшего дошкольного возраста; воспитатель Сидельникова А.С. принимала участие в фестивале педагогического мастерства «Движение вверх» в рамках областной Эстафеты районных (городских) Советов молодых педагогов Волгоградской области.

В конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников образовательных учреждений Октябрьского района «Педагог года — 2018» воспитатель Дергачева В.И. — победитель, на областном уровне — участник. В конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников образовательных учреждений Октябрьского района «Педагог года — 2019» воспитатель Сидельникова А.С. принимает участие, где прошла заочный тур.

В 2019-2020 уч.году планируем пройти курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

1.7. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ

На основании годового плана МКДОУ проведён мониторинг результатов реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям на конец 2018 – 2019 учебного года.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе МКДОУ в период с 15.04.2019г по 30.05.2019г., осуществлялся воспитателями и специалистами МКДОУ по основным направлениям основной общеобразовательной программы МКДОУ:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Всего обследовано 6 групп (158 воспитанников).

По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Результаты овладения детьми компетентностями освоения образовательной программы за 2018-2019г.

программа «Детство» (Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)

Уровень овладения необходимым и навыками и умениями по образовательным областям в %	Первая младшая группа №1 «Солнышко»		Вторая младшая группа №2 «Звёздочки»		Средняя группа №3 «Сказка»		Старшая группа №4 «Непоседы»	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	52	74	46	72	60	100	54	100
Познавательное развитие	30	56	62	80	60	100	40	60
Речевое развитие	34	62	40	66	40	80	40	60
Художественно-эстетическое развитие	46	78	62	84	40	80	60	80
Физическое развитие	48	82	38	75	60	100	40	80
		70		75		92		76

Вывод:

Средний показатель возрастного развития по четырем группам дошкольного возраста – 78,2%. В следующем учебном году будет продолжаться работа по приближению детей к возрастной норме. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Образовательные области	Подготовительная к школе группа №5 «Теремок» (%)						Подготовительная к школе группа №6 «Кораблик» (%)					
	В		С		Н		В		С		Н	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Социально-коммуникативное развитие	0	15	18	57	82	28	0	58	68	35	32	7
Познавательное развитие	0	24	5	62	95	14	0	53	67	42	33	5
Речевое развитие	0	19	36	57	64	24	11	58	56	37	33	5
Художественно – эстетическое развитие	0	0	36	76	64	24	0	42	56	42	44	16
Физическое развитие	14	38	68	38	18	24	0	42	58	48	42	10
Итого:		19		58		23		51		41		9

Анализ выполнения программы по всем образовательным областям в подготовительных к школе группах показал стабильно высокий результат 85 % (высокий уровень – 35%. средний – 50%).

Итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и пересмотреть формы организации, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем направлениям развития.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Одним из критериев результативности работы МКДОУ является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. Ежегодно МКДОУ выпускает одну, две подготовительные группы

В мае в МКДОУ проводилось педагогическое обследование выпускников, с целью определения уровня готовности к обучению в школе.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе в 2018-2019 году показал, что 85% детей к школе подготовлены на высоком уровне и только 15 % детей имеют низкий уровень развития.

Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп представляла собой индивидуальное изучение развития воспитанников. В диагностике готовности к школьному обучению участвовали 31 ребенок.

Увеличение количества детей с высоким уровнем готовности к школе и снижение низкого показателя обусловлены следующими факторами:

- Систематической работой педагогов и специалистов по подготовке детей к школе;
- Регулярностью посещения детьми МКДОУ;
- Преобладанием высокого уровня познавательных процессов;
- Эффективностью используемых программ.

Положительное влияние на этот процесс оказали тесное сотрудничество воспитателя, специалистов, администрации МКДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Показатели данного учебного года находятся на достаточно высоком уровне, как и в предыдущие годы.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками нашего детского сада программным материалом по образовательным областям на конец 2018-2019 учебного года являются удовлетворительными.

В следующем году необходимо продолжить работу

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

2. При планировании организованной образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.

1.8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

1.8.1. Коррекционно-развивающая работа

В 2018-2019 уч. году в МКДОУ функционировал логопункт.

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество: - обследованных детей (5-7 лет)	51
	- речь в норме	14
	- с нарушениями речи	37
	- зачислено на логопункт	37
1.	ОНР Выявлено/принято	2 2
	ФФНР Выявлено/принято	6 6
	ФНР Выявлено/принято	29 29
2.	Выпущенные	35
	С нормативной речью	29
	Со значительными улучшениями	5
	Без улучшений	1 <i>(по причине сложного речевого нарушения)</i>
3.	Рекомендовано направить в массовую школу	20
	В массовую школу с обязательным посещением логопункта	1
	В речевую школу	1
4.	Остались на повторный курс	7
5.	Выбыли в течение года	9

Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

1.8.2. Адаптация детей к МКДОУ

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (июнь -ноябрь) под наблюдением находились дети раннего возраста – 28 детей. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации.

В результате проведенных мероприятий и анализа наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к МКДОУ:

Первая младшая группа «Солнышко»

Легкая степень адаптации – 7 детей (25 %) Средняя степень адаптации – 17 детей (60,7%) Тяжелая степень адаптации – 4 ребенка (14,3%)
--

Таким образом, результаты течения адаптации: преобладание её лёгкой и средней степеней свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

1.8.3. Консультативно-просветительская деятельность.

Консультативно просветительская деятельность с родителями и в течение года осуществлялась согласно плану работы и по запросу.

Формы взаимодействия	Тема	Дата
Стендовые консультации	«Трудности будущего первоклассника», «Как облегчить адаптацию ребенка к ДОУ», «Кризис 3-х лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Какие игрушки необходимы детям», «Вечерние игры с детьми», «Школьные трудности», «Ребенок и телевизор», «Агрессивный ребенок», «Капризы и упрямство детей, кризис 2-х лет», «Детско-родительские отношения», «Роль отца в семье» и др.	В течение года
Экспресс-выступления на родительских собраниях	«Психологический климат в семье», «Стили семейного воспитания», «Как не пренебрегать чувствами и потребностями ребёнка», «Развитие познавательного интереса и активности дошкольника в семье», «Адаптация к ДОУ» и др.	В течение года
Консультационный пункт	Были проведены следующие мероприятия: — мастер – класс «Артикуляционная гимнастика»; беседы на темы: «Развитие речи в семье»; «Развиваем пальчики, улучшаем речь»; «Адаптация ребенка к детскому саду»; «Особенности развития ребенка дошкольника»; «Здоровье ребенка в наших руках»; «Организация игровой деятельности с детьми»; «Подготовка детей к обучению в школе»;	В течение года

	«Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста»; «Возрастные особенности дошкольников»; «Кризис трех лет»; «Проблемы речевого развития младших дошкольников»; «Приобщение ребенка к режиму детского сада».	
--	---	--

В результате тесного взаимодействия с родителями наблюдается повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Использование в работе с родителями воспитанников различных форм сотрудничества повышает эффективность взаимодействия между участниками воспитательного процесса и позволяет повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей.

1.9. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.9.1. Физическое воспитание и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Развитие детей и укрепление их здоровья в процессе обучения в ДОО – одна из актуальных задач современной педагогики.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения;
- досуги физкультурной направленности.
- спортивные праздники

Уровень физической подготовленности дошкольников отражает эффективность организации процесса физического воспитания, качества образовательных программ, использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и инноваций.

Рекомендации: особо уделять внимание детям вновь прибывшим; создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.

- пополнение инвентаря и спортивных снарядов;
- активизация работы с родителями, воспитателями и медицинской сестрой;
- усилить индивидуальную работу.

Одним из направлений деятельности МКДОУ является создание необходимых условий в МКДОУ для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, повышение интереса детей к изучению правил дорожного движения, привлечение родителей к проблеме безопасности дорожного движения.

Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма имеется методическая литература, плакаты по ПДД. Во всех группах оформлены уголки по ПДД.

Наиболее эффективно используются сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на автомобиле» (автобусе), «Поезд», «Перекресток», «Опасные ситуации». В процессе игр каждый воспитанник решает самостоятельно или в группе сверстников определенную дорожную ситуацию, учится культуре общения, ведению дискуссии.

Знания детей правил дорожного движения закреплялись в ходе подвижных игр: «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Стоп!», «Найди свой гараж», «Светофор», «Цветные автомобили», «Мотоциклисты» и др., в настольных дидактических играх: «Светофор», «Что лишнее?», «В воздухе, на воде и на суше», «Наши друзья – дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Пешеходы», «Водители» и т.д. Интересными для дошкольников были такие виды деятельности, как проигрывание проблемных ситуаций, как в групповой комнате, так и на улице во время прогулки.

Для обучения правилам дорожного движения использовали все доступные формы и методы работы, в том числе и чтение художественной литературы, заучивание стихов.

1.9.2. Музыкальное воспитание

Музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования регулярно проводилась образовательная деятельность во всех возрастных группах по разделам:

- Восприятие музыки: (целостное восприятие; музыкально-сенсорное развитие)
- Пение.
- Песенное творчество.
- Музыкально ритмические движения.
- Развитие музыкально-игрового творчества.
- Исполнительская деятельность на детских музыкальных инструментах.

Вся организованная образовательная музыкальная деятельность проводится преимущественно в игровой форме. Эффективность восприятия и усвоения материала обеспечивается единой сюжетной линией каждого занятия и частой сменой видов деятельности.

В образовательной деятельности используют здоровьесберегающие технологии:

- Дыхательная гимнастика
- Ритмо-пластика
- Артикуляционная гимнастика
- Психогимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Речь с движением

Развитие музыкальных способностей дошкольников невозможно без создания пространственно-развивающей среды. Она построена в соответствии с календарно-тематическим планированием. Все это позволяет детям размышлять, сравнивать, моделировать и решать проблемные ситуации, заниматься творчеством.

Таким образом, систематическая, последовательная работа позволяет добиться высоких результатов в певческих, ритмических, игровых навыках детей, способствует формированию у дошкольников интереса к музыке, развитию творческих способностей.

Анализируя другие формы работы, можно отметить, что занятия, праздники, развлечения, проводились в соответствии с составленными планами.

Выводы: благодаря поставленным задачам в начале года, дети стали более ритмичные, развился голосовой аппарат, слуховое внимание, улучшились ритмические способности, движения связанные с музыкой.

1.9.3 Художественно-эстетическое развитие

Содержание художественно-эстетического воспитания в детском саду широко реализуется не только основной общеобразовательной программой, но и парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Маханева М.Д., О.А.Князева).

В детском саду в каждой группе созданы условия для художественно-эстетического воспитания детей. Для самостоятельной деятельности детей, организованы центры изобразительной деятельности и центры музыкально-театральной деятельности, которые соответствуют возрастным особенностям, требованиям технической безопасности, имеют красивый внешний вид, доступны

для детей. Для творчества дети могут использовать доску для рисования, различные художественные и бросовые материалы, дидактические игры. В музыкально-театральном уголке дети могут экспериментировать, пробовать, импровизировать.

С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ и утверждённым расписанием непосредственной образовательной деятельности.

В течение года дети участвовали в творческих конкурсах разного уровня

Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели» 2018г. - участвовало 15 детей;
Региональный игровой конкурс-мониторинг для дошкольников «Школьные старты 2018» - участвовало 18 детей; Областной конкурс рисунков «Обнимаемая небо» 2019г. - участвовало 9 детей; региональный конкурс-игра «Олимп-2019» – участвовало 17 детей, где дети были награждены грамотами и памятными подарками.

1.9.4 Дополнительное образование

Дополнительная образовательная программа для кружка по финансовой грамотности
«Приключения кота Белобока или экономика для малышей» Г.Н. Бирина, С.В. Герасименко.

Платные дополнительные услуги

«Несколько шагов к английскому»;
«Футбол и мини-футбол в ДОУ».

Выводы: Кружковая деятельность обеспечивает работу с детьми, с учетом интересов детей и запросов родителей.

1.10. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ещё до прихода ребёнка в МКДОУ, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой,
- родители знакомятся с нормативными документами МКДОУ (Устав, лицензия, Правила внутреннего распорядка и другие),
- посещают мероприятия в День открытых дверей.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Вся работа детского сада строилась на:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- Объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащения воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение года в МКДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни МКДОУ, предоставления родителям информации о деятельности МКДОУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В МКДОУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет.

Групповые собрания проводились 2 раза в год. Общие родительские собрания – 2 раза в год.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: педагогические гостиные, участие в акциях и субботниках, проектная деятельность, выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Выводы: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество,- позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

1.11. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Для успешного функционирования и развития ДОУ укрепляет связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями: МБОУ «Октябрьская СШ №1», администрацией поселка Октябрьский, «Детская школа искусств», РДК, ДЮСШ, районным краеведческим музеем, районной детской библиотекой, ГБУЗ «Октябрьская ЦРБ». Такое взаимодействие обеспечивает создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Социальное партнерство способствует:

- обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- адаптации детей в новой социальной среде;
- эффективному ознакомлению детей с родным поселком, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- повышению статуса МКДОУ в социуме, развитию позитивного общественного мнения о МКДОУ; МКДОУ имеет свой сайт в Интернете, информация которого регулярно обновляется.

1.12. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

В 2018-2019г. административно-хозяйственная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности при организации воспитательно-образовательной деятельности;
- усовершенствование предметно-развивающей среды в помещениях детского сада и на его территории в соответствии с ФГОС ДО.

В целях выполнения требований пожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда проводились следующие мероприятия:

- инструктажи сотрудников МКДОУ по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
- учебная эвакуация детей и сотрудников (по плану).
- по мере необходимости процедура дезинсекции;
- акарицидная обработка территории МКДОУ (май 2018г);
- подготовка МКДОУ к летнему оздоровительному периоду (проверка безопасности комплектации спортивных снарядов и игрового инвентаря, составление актов и постановка на учет поступающих материальных ценностей, покраска уличного оборудования, бордюров, деревьев);
- подготовка учреждения к новому отопительному сезону.

Кроме этого, осуществлялась текущая хозяйственная работа:

- работа по благоустройству территории (субботники по очистке территории от листвы, покраска малых архитектурных форм, озеленение участков, разбивка цветников, ремонт уличного оборудования);
- приобретались чистящие и моющие средства;
- произведена замена тэнов в водонагревателе на прачечной.

Выводы: материально – техническая база МКДОУ находится в относительно удовлетворительном состоянии. Групповые и остальные помещения МКДОУ требуют дооснащения. Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС на 60%.

Требуется:

- приобретение детских стульев - 40 шт.;
- пополнение игрового оборудования во все группы (игрушки, дидактический материал, художественная литература);
- приобретение оборудования на пищеблок (столы разделочные – 2шт.), вытяжка, стеллаж для посуды;
- приобретение офисной мебели.

Таким образом, результаты деятельности коллектива МКДОУ «Октябрьский детский сад №3 «Берёзка» за 2018- 2019 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, основные направления этого учебного года выполнены.

1.13. ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ на 2019-2020 учебный год

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Усилить работу по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений.
2. Продолжить работу педагогов по развитию у детей основных движений и двигательных качеств на занятиях по физическому воспитанию.
3. Продолжить работу по развитию речи детей дошкольного возраста через использование художественной литературы в различных видах деятельности.

II. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.

2.1. Повышение квалификации педагогических кадров

Ф.И.О., должность	Наименование курсов	Сроки
Лескина Т.В., воспитатель		Декабрь 2019г.

2.2. Профессиональная переподготовка на 2019 – 2020 учебный год не требуется

Ф.И.О., должность	Наименование курсов переподготовки	Сроки

2.3. Аттестация педагогических кадров

№	Ф.И.О.	Должность	Сроки аттестации		Сроки приняти я	Наличие квалификац ионной категории	Заявле нная квалиф икация
			начало	конец			
		воспитатель					

2.4. Самообразование педагогов.

№ п/п	ФИО педагога	Занимаемая должность	Тема по самообразованию на учебный год
	Кульченко Елена Михайловна	Старший воспитатель	«Новые модели организации воспитательно-образовательного процесса в инновационной деятельности педагогов ДОУ»
	Арапетян Эдгар Эдуардович	Музыкальный руководитель	
	Пименова Наталья Ивановна	Учитель-логопед	«Развитие связной речи детей дошкольного возраста»
	Лескина Татьяна Васильевна	Воспитатель	«Правовое воспитание детей дошкольного возраста»
	Рожкова Лариса Ивановна	Воспитатель	«Формирование патриотических чувств у дошкольников»
	Фонова Алла Григорьевна	Воспитатель	«Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребёнка в условиях детского сада»
	Дергачева Вера Ивановна	Воспитатель	«Развитие игровой деятельности детей раннего возраста»
	Носачева Наталья Ивановна	Воспитатель	«Активизация речевой деятельности младших дошкольников в процессе ознакомления с миром природы»
	Сидельникова Анастасия Сергеевна	Воспитатель	«Развитие связной речи дошкольников через игру в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО»
	Гулова Валентина Ильинична	Воспитатель	«Пальчиковые игры и упражнения как средство развития речи у детей дошкольного возраста»
	Орыщенко Анна Викторовна	Воспитатель	«Развитие мелкой моторики у младших дошкольников через дидактическую игру»
	Новоселова Ольга Анатольевна	Воспитатель	«Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством образовательных ситуаций»

III. Организационно-педагогическая работа.

3.1. Педагогические советы

Содержание	Сроки	Ответственный
------------	-------	---------------

<p>Педсовет №1 - Установочный 1. Утверждение кандидатур председателя и секретаря педагогического совета</p> <p>2. Подведение итогов, анализ работы в летний оздоровительный период.</p> <p>3. Итоги смотра – конкурса по подготовке к новому учебному году</p> <p>4. Аннотация и принятие программ, технологий и планов, используемых в работе детского сада в новом учебном году: дополнения к основной образовательной программы МКДОУ. Обсуждение годового учебного плана на 2019 – 2020 уч.год и расписания непосредственно образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, годового учебного графика на 2019 – 2020 уч.год, рабочих программ воспитателей, узких специалистов</p> <p>5. Аттестация педагогических работников. Обсуждение и принятие состава аттестационной комиссии МКДОУ.</p> <p>6. Проект решения педагогического совета.</p>	Август	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p>
<p>Педсовет №2 «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста».</p> <p>1.О выполнении решений педагогического совета № 1</p> <p>2.Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>3.Сообщение «Развитие логического мышления на НОД по математике у детей дошкольного возраста».</p> <p>4.Защита проекта «Занимательные игры по математике»</p> <p>5.Проект решения педагогического совета № 2.</p>	Ноябрь	<p>Заведующий Кудинова Н.И.</p> <p>Ст.воспитатель Кульченко Е.М.</p> <p>Воспитатель Фонова А.Г.</p>
<p>Педсовет №3« Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы»</p> <p>1. О выполнении решений педагогического совета № 2</p> <p>2. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>3.Деловая игра «Знатоки детской художественной литературы».</p>	Март	<p>Заведующий Кудинова Н.И..</p> <p>Ст. воспитатель Кульченко Е.М.</p> <p>Воспитатель</p>
<p>Педсовет №4 – Итоговый</p> <p>1.О выполнении годовых задач на 2019-2020 учебный год.</p> <p>2. Анализ мониторинга достижения детьми</p>	Май	<p>Заведующий Кудинова Н.И.</p> <p>старший воспитатель</p>

<p>результатов освоения программного материала за 2019- 2020 учебный год.</p> <p>3. Результаты мониторинга по подготовке детей к школьному обучению.</p> <p>4.«О наших успехах»- отчет воспитателей групп о проделанной работе за год.</p> <p>5. Физкультурно – оздоровительная работа в летний период.</p> <p>6.Проект решения педагогического совета.</p>		<p>Кульченко Е.М.</p> <p>Педагог-психолог Воспитатели групп Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p>
---	--	---

3.2.Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта.

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Обобщить опыт работы воспитателя Фоновой А.Г. тема: «Развитие логического мышления на НОД по математике у детей дошкольного возраста».	В течение года	Заведующий Кудинова Н.И. Ст.воспитатель Кульченко Е.М. Учитель-логопед Пименова Н.И.
2	Изучить опыт работы воспитателя Гуловой В.И. тема: «Пальчиковые игры и упражнения как средство развития речи у детей дошкольного возраста»	В течение года	Заведующий Кудинова Н.И. Ст.воспитатель Кульченко Е.М. Учитель-логопед Пименова Н.И.

3.3.Участие в конкурсах и смотрах.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Смотр «Подготовка РППС (развивающая предметно-пространственная среда) групп к новому учебному году».	сентябрь	заведующий ст.вос-ль
2.	Участие в районных по плану УО, областных, всероссийских конкурсах по инициативе педагогов	в течение года	заведующий ст.вос-ль
3.	Смотр-конкурс на лучшее оформление группы к новомуднему празднику	декабрь	заведующий, ст. вос-ль
4.	Творческий конкурс «Новогодняя открытка» Цель: создание условий для реализации творческих способностей детей, педагогов и родителей	декабрь	заведующий, ст. вос-ль
5.	Смотр-конкурс «Лучший центр по математическому развитию»	февраль	заведующий, ст. вос-ль
6.	Конкурс чтецов «Весна» Цель: выявление талантливых детей, популяризация речевого жанра	март	Учитель-логопед

3.4. Консультации для педагогов

№ п/п	Тема	Дата проведения	Ответственный
1	1.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях введения ФГОС ДО 2.«Игровая деятельность в процессе формирования социальной и коммуникативной культуры»	сентябрь	Воспитатель Орыщенко А.В.
2	1.«Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах» 2. Создание здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении	октябрь	Воспитатель Фонова А.Г.
3	1.Информационно коммуникативные технологии при обучении старших дошкольников грамоте 2. «Осторожно-тонкий лёд!»	ноябрь	Воспитатель Сидельникова А.С.
4	1.Использование пальчиковой гимнастики, как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста 2. «Новогодний праздник, как способ налаживания детско-родительских отношений»	декабрь	Воспитатель Гулова В.И.
5	1.«Как воспитать двигательную активность у детей» 2. «Формирование речевых компетенций дошкольников через знакомство с русскими народными сказками»	январь	Воспитатель Дергачева В.И.
6	1.«Становление логико-математического опыта ребёнка»	февраль	Воспитатель Кульченко Е.М.
7	1.Выявление и сопровождение одарённых детей в совместной деятельности воспитателя дошкольного учреждения, узких специалистов и родителей (законных представителей) 2.Самообразование педагогов – как фактор повышения профессиональной компетентности	март	Воспитатель Лескина Т.В.
8	1.«Экскурсия как средство ознакомления детей с природой»	апрель	Воспитатель Носачева Н.И.

3.5. Семинары - практикумы

№ п/п	Название и содержание семинара-практикума	Сроки	Ответственные
1.	"Секреты успешной работы с родителями "	ноябрь	Воспитатель Дергачева В.И.
2.	"Мои эмоции"	февраль	Педагог психолог

3.6. Выставки

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Фото-выставка «Я и лето...»	сентябрь	Воспитатели
2	Выставка рисунков «Игры и игрушки»	октябрь	Воспитатели
3	Выставка плакатов на тему безопасности	январь	Воспитатели
4	Выставка рисунков «Наши защитники»	февраль	Воспитатели
5	Выставка рисунков «По улицам родного поселка»	апрель	Воспитатели

3.7. Акции

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Акция «Казачата» - игры на знакомство, экскурсии в мини-музей	сентябрь	Воспитатели
3	Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление и развешивание кормушек	январь	Воспитатели
7	Акция «Георгиевская ленточка»	май	Воспитатели

3.8. Тематические недели

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Неделя безопасности Цель: Формирование у детей основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
3	Неделя здоровья Цель: Формирование у детей основ здорового образа жизни.	апрель	Ст. воспитатель Инструктор по ФВ

3.9. Просмотры открытых мероприятий.

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Открытые просмотры НОД по ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»: - Старшая группа - Подготовительные к школе группы	Октябрь февраль	воспитатели
2.	НОД по ОО «Физическое развитие»: - средняя группа - 2 младшая группа	февраль	воспитатели

3.10. Участие педагогов в семинарах методических объединениях

	Районные методические объединения воспитателей детей старшего дошкольного	В течение года	воспитатели
--	---	----------------	-------------

	возраста на базе МКДОУ «Октябрьский детский сад №3 «Берёзка»		
	Районные методические объединения воспитателей детей младшего и среднего возраста дошкольного возраста на базе МКДОУ «Октябрьский детский сад №3 «Ромашка»	В течение года	Воспитатели

3.11. Утренники, вечера развлечений

День знаний	сентябрь	воспитатели
Осенний праздник	октябрь	Муз. руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатели
Новогодние утренники	декабрь	Муз. руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатели
Утренники на День Защитника Отечества	февраль	Муз. руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатели
Утренники, посвященные 8-му марта	март	Муз. руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатели
Тематический праздник «Весна пришла»	апрель	Муз. руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатели
День победы	май	Муз. руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатели
Выпускной бал	май	Муз. руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатели
Тематический праздник «Здравствуй лето»	июнь	Муз. руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатели

3.12. Организация работы методического кабинета

Содержание	Сроки	Ответственный
Организация и проведения тематических выставок	В течение года	Ст. воспитатель
Пополнение кабинета материалами из опыта работы	В течение года	Ст. воспитатель
Принимать активное участие в муниципальных мероприятиях	В течение года	Ст. воспитатель

IV. Система внутреннего мониторинга

4.1. Тематический контроль

Содержание	Цель	Сроки	Ответственный
Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	Усвоение программного материала	октябрь	Старший воспитатель
«Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие»	Усвоение программного материала	январь	Заведующий Старший воспитатель Учитель-логопед

4.2. Оперативный контроль

Содержание	сроки	ответственный
Санитарное состояние	Ежемесячно	медсестра
Охрана жизни и здоровья	1 раз в квартал	Заведующий
Анализ заболеваемости.	11, 2,5,8	медсестра
Культурно-гигиенические навыки	10, 1, 4	Ст. воспитатель
Выполнение режима прогулки	10, 12, 5	Ст. воспитатель
Состояние документации по группам	1 раз в квартал	Заведующий Ст. воспитатель
Оснащение и готовность групп к новому учебному году	8	Заведующий Ст. воспитатель
Наглядная педагогическая пропаганда для родителей	12, 5	Ст. воспитатель
Выполнение режима дня	11, 6	Ст. воспитатель
Выполнение натуральных норм питания	1,4,7,10	медсестра
Организация и проведение занятий	ежемесячно	Ст. воспитатель Заведующий
Соблюдение охраны труда.	Ежеквартально	Заведующий

4.3. Мониторинг (педагогическая диагностика)

	Содержание	сроки	ответственный
1	Итоговый (по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования).	май	Ст. воспитатель педагог – психолог воспитатели подготовительной группы
2	Педагогическая диагностика детей по разделам программы.	Сентябрь май	Ст. воспитатель педагоги

V. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями

5.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Педагогический мониторинг			
1	Оформление Банка данных семьи Цель: сбор информации о семьях воспитанников	сентябрь	Воспитатели
2	Анкетирование Цель: диагностика игры дошкольников в условиях семьи	сентябрь май	Ст. воспитатель Воспитатели
3	Анкетирование Цель: всесторонняя оценка деятельности МКДОУ	май	Ст. воспитатель
4	Тестирование	по запросу	Специалисты

Общие родительские собрания

1	1.Итоги работы за летний оздоровительный период 2019 г. 2.Наши задачи на новый учебный год. 3.Выборы родительского совета. 4.Профилактика дорожного травматизма.	Ноябрь	Заведующий
2	Итоги работы за 2019-2020 учебный год	Май	Заведующий

Консультации

1	1. Капризы и упрямство 2. «Играем с пальчиками и развиваем речь»	Ноябрь	
2	«Ребёнок и книга»	Декабрь	
3	«Развитие математических способностей»	Январь	
4	«Ребенок-непоседа или все о гиперактивных детях»	Февраль	
5	Интегрированные занятия в детском саду	Март	
6	Семья в преддверии школьной жизни.	Апрель	
7	«Дорожная азбука»	июнь	

Другие формы работы с родителями

1	Оформление информационных стендов для родителей	В течение года	воспитатели МКДОУ
2	Посещение семей воспитанников на дому		
3	Семейные спортивные праздники и досуги		
4	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых МКДОУ образовательных услуг.		
5.	Фотовыставка «Наша дружная семья»		
7.	Подготовка МКДОУ к новому учебному году.		

Работа с разными категориями родителей

1.	<u>С вновь поступившими:</u> 1.1.Ознакомление родителей вновь поступивших детей с нормативными документами учреждения. 1.2.Консультация «Адаптационный период ребенка, поступившего в ДОУ»	Август	Заведующий
2.	<u>С многодетными семьями:</u> 2.1.Выявление семей, имеющих трех и более детей. 2.2.Обследование семейного климата, социально-материальной обеспеченности. Выявление проблем. 2.3.Консультация по материалам нормативных документов по правам и льготам многодетных семей. 2.4.Оказание педагогической и методической помощи в воспитании детей.	Сентябрь	Заведующий МКДОУ Воспитатели групп Педагог-психолог
3.	<u>С неполными семьями:</u> 3.1.Консультация «Вырастить сына, вырастить дочку в одиночку» 3.2.Работа телефона доверия	В течение года	Заведующий МКДОУ Воспитатели групп
4.	<u>С опекунами семьями:</u> 4.1.Обследование с целью выявления семейного климата, составление актов. 4.2.Консультативная помощь в вопросах воспитания ребенка.	В течение года	Заведующий МКДОУ Воспитатели групп
5.	<u>С семьями детей-инвалидов:</u> 5.1.Оказание консультативной помощи в адаптации ребенка-инвалида в сообществе сверстников. 5.2.Консультация о действующих нормативных документах по правам и льготам детей-инвалидов.	В течение года	Заведующий МКДОУ Воспитатели групп

Работа совета родителей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совещания совета родителей: 1. Распределение обязанностей между членами совета родителей; - утверждение плана работы на год. 2.Итоги работы совета родителей за год.	сентябрь май	заведующий председатель р/к
2.	Организация новогодних праздников.	декабрь	заведующий
3.	Организация субботников, дней труда, акций добрых дел	в течение года	заведующий председатель родительского комитета
4.	Организация конкурсов с участием родителей	октябрь декабрь	заведующий председатель

			родительского комитета
5.	Организация летней оздоровительной работы.	май	заведующий председатель р/к

5.2 Организация работы по преемственности МКДОУ «Октябрьский детский сад «Берёзка» с МБОУ «Октябрьская СШ № 1» на 2019-2020 учебный год.

Содержание работы	Срок	Ответственный
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы		
Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно-образовательной деятельности, уроков) Участие в педагогических советах. Взаимное консультирование. Изучение основной образовательной программы и программы первого класса школы	В течение года	Старший воспитатель
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Посещение торжественной линейки в школе подготовительной к школе группы Экскурсия к зданию школы Экскурсия в библиотеку школы Беседа о школе Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов) Чтение и рассказывание стихов о школе Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь Изобразительная деятельность на тему школы Сюжетно-ролевая игра «В школу» Словесные и дидактические игры школьной тематики Знакомство с пословицами и поговорками об учении Вечер загадок «Скоро в школу» Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	Сентябрь Октябрь Ноябрь В течение года	Воспитатели
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» Родительское собрание «Скоро в школу» Консультация «Леворукий ребенок» Консультация «Готовим руку к письму»	По плану	Старший воспитатель, учителя начальных классов

5.3. Работа с социумом

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Дом культуры: - посещение детских концертов; - участие в совместных мероприятиях.	в течение года по плану ДК	музыкальный руководитель; воспитатели
2.	Детская школа искусств: - концерт воспитанников музыкальной школы.	по плану музыкальной	музыкальный руководитель

		школы	
3.	Районный краеведческий музей: - экскурсия в музей;	в течение года	старший воспитатель; воспитатели
4.	Районная библиотека: - экскурсия в детскую библиотеку; - экскурсия в центральную библиотеку	в течение года	старший воспитатель; воспитатели
5.	Кинотеатр «Октябрь» - просмотр детских кинофильмов; - просмотр детских мультфильмов.	в летнее время	воспитатели

VI. Административно-хозяйственная работа

Организационные вопросы			
1.	Подготовка учреждения к началу нового учебного года: составление акта о готовности МКДОУ к началу учебного года.	Август	Заведующий Завхоз
2.	Работа по составлению нормативных документов и локальных актов по административно-хозяйственной части.	Сентябрь	Заведующий Завхоз
3.	Инвентаризация в МКДОУ. Списание.	Октябрь	Завхоз
4.	Ревизия трудовых книжек	Январь	Заведующий, председатель профкома
Обеспечение безопасности образовательного процесса			
1.	Издание приказов об обеспечении безопасности в учреждении к началу нового учебного года (противопожарная безопасность, противодействие терроризму)	Август	Заведующий
2.	Постоянный контроль соответствия требованиям безопасности здания и территории детского сада.	В течение года	Заведующий
3.	Своевременное выполнение предписаний надзорных органов в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса.	В течение года	Заведующий
4.	Проведение инструктажей	По плану	Заведующий Уполномоченный по ОТ
5.	Систематическое изучение нормативно-правовых и планирующих документов в сфере безопасности образовательного процесса	В течение года	Заведующий
6.	Уроки безопасности для дошкольников (по плану) - цикл занятий по ОБЖ	В течение года	Воспитатели групп

7.	Учебные тренировки эвакуации детей и сотрудников, действий при возникновении ЧС (по плану)	В течение года	Завхоз
8.	Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников направленной на повышение бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях	В течение года	Воспитатели групп
9.	Оформление наглядно-стендовой информации по вопросам безопасности для родителей каждой возрастной группы	В течение года	Воспитатели групп
Работа по благоустройству территории МКДОУ			
1.	Проведение субботников	Май Октябрь	Завхоз
2.	Обрезка деревьев и кустарников	Февраль	Завхоз
3.	Завоз песка	апрель	Завхоз
4.	Ремонт фасада здания детского сада	В течение года	Заведующий
Обновление материально-технической базы. Подготовка к ремонту групповых и других помещений.			
1.	Пополнение развивающей среды групп, кабинетов специалистов (столы, пособия...).	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Завхоз
2.	Пополнение учебно-материальной базы учреждения новинками методической литературы и методико-дидактическими пособиями.	В течение года	Старший воспитатель педагоги

Общие собрания трудового коллектива

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи и мероприятия на новый учебный год. • Правила внутреннего трудового распорядка. • Проведение инструктажей: ОТ и ТБ, ППБ. • План работы по подготовке МКДОУ к осенне-зимнему периоду. 	сентябрь	заведующий
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Итоги работы МКДОУ за учебный год. • Итоги производственного контроля за год. • План работы на летний оздоровительный период. • Проведение инструктажей: ОТ и ТБ, ППБ. 	май	заведующий

VII. Медицинское сопровождение образовательного процесса

Организационная работа

1.	Своевременно оформлять документы на вновь поступающих детей.	Сентябрь -октябрь	Заведующий Медсестра
2.	Проводить профосмотры с антропометрией и оценки физического и нервно-психического развития вновь поступающих детей.	Сентябрь -октябрь	Медсестра, воспитатели групп
Лечебно-профилактическая работа			
1.	Плановые профосмотры детей в следующие сроки: с 3 лет до 7 лет – 1 раз в год.	В течение года	Медсестра
2.	Углубленный осмотр детей 6-7 лет, идущих в школу с привлечением узких специалистов	По графику поликлин ики	Медсестра
3.	Наблюдение за детьми, после перенесенных заболеваний согласно установленных сроков.	В течение года	Медсестра
4.	Участие в утреннем фильтре детей в карантинных группах.	В течение года	Медсестра
5.	Диспансерное наблюдение за детьми с отклонениями здоровья, своевременное направление на консультации к узким специалистам.	В течение года	Медсестра
6.	Обследование детей на глистные инвазии, выявленных детей пролечить и снять с учета.	Октябрь	Медсестра
7.	Составление годового плана профилактических прививок.	По графику поликлин ики	Медсестра
8.	Еженедельный осмотр детей на педикулез, кожные заболевания.	В течение года	Медсестра
9.	Систематический контроль за проведением закаливающих процедур.	В течение года	Медсестра
Организация санитарно-гигиенического режима			
1.	Контроль за соблюдением графика проветривания, температурного режима, выполнения сан.эпид.режима.	В течение года	Медсестра Старший воспитатель
2.	Соблюдение графиков уборки в группах.	В течение года	Медсестра
3.	Соблюдение графиков смены белья в группах.	В течение года	Медсестра
Организация питания в МКДОУ			
1	Контроль за качеством и обработкой продуктов.	В течение года	Медсестра
2	Контроль за транспортировкой и хранением продуктов.	В течение года	Медсестра
3	Ведение накопительной ведомости, подсчет калорийности (по запросу).	В течение года	Медсестра

4	Проверка сроков реализации и хранения скоропортящихся продуктов.	В течение года	Медсестра
5	Контроль закладки и выхода блюд на пищеблоке.	В течение года	Медсестра
6	Профилактические беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Пищевые отравления и их профилактика • Личная гигиена работников пищеблока • Кулинарная обработка овощей и сохранение в них витаминов 	В течение года	Медсестра
Санитарно-просветительская работа с родителями			
1.	Оформление материала в уголке здоровья.	В течение года	Медсестра
2.	Охват вводным инструктажем родителей, вновь поступающих детей.	Сентябрь	Медсестра
3.	Профилактические беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Что нужно знать о гриппе и ОРВИ • Профилактика ЖКЗ • Клещевой энцефалит • Туберкулез – опасное инфекционное заболевание • Осанка и ее значение • Питание детей 	В течение года	Медсестра
Санитарно-просветительская работа с сотрудниками			
1.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей – санитарные требования	Сентябрь Май	Медсестра
2.	Профилактические беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Энтеробиоз, профилактика • Туберкулез, профилактика • Специфическая профилактика гриппа • Профилактика ЖКЗ • Закаливание детей в летние месяцы • Работа детского сада летом • Первая помощь при тепловом солнечном ударе • Клещевой энцефалит, профилактика • Профилактика детского травматизма 	В течение года	Медсестра
Санитарно-просветительская работа с детьми			
1.	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Личная гигиена девочек • Дизентерия – болезнь грязных рук • Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. 	В течение года	Медсестра

Комплексно-тематическое планирование

Младшая группа

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятие</i>
	СЕНТЯБРЬ	
Я в детском саду	«Здравствуйте, это Я!». Адаптация к условиям детского сада: представления о себе. представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.
Мир игры	«Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового	Игры с понравившимися игрушками и играми.» и т.п., аккуратное использование). В кукольном уголке педагог

	опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике	активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).
Мир вокруг нас	« Наша группа » Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты: переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми.	Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.
Мир вокруг нас	« Наш участок: мы гуляем! ». Адаптация к пространству участка: правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком. «посудой и формочками», подвижные игры, сбор листьев для «коллекции».
Мир вокруг нас	« Мы обедаем » Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол».	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «ропись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка.
Мир вокруг нас	« Мойдодыр у нас в гостях » Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка- водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др.	Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре).
Мир красоты	« Коробочка с чудо-карандашами и красками » Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов	Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!».
Мир вокруг нас	« Наш веселый звонкий мяч » Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера, эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша),	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей - ладошек детей).

	выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т.п.).	
Книжки для малышей	« Наши любимые книжки » Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок».	«Оформлению» книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги О животных знакомые сказки - книги для рассматривания).
Мир вокруг нас.	« Один - два - много! » Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множества (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение);	Составление коллажа «Один, два, много!» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения).
ОКТАБРЬ		
Осеннее настроение	« Яркие осенние листья » Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.
Осеннее настроение	« Вкусные дары осени » Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.
Мир вокруг нас	« Оденем куклу на прогулку » Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».
Мир красоты	« Разноцветный мир » Эталоны цвета; красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов.	Панно «Разноцветный мир» изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.).
Мир вокруг нас	« Круг и квадрат: сказка на новый лад » Освоение геометрической фигур как	Создание атрибутов для режиссерской игры

	эталонов формы; умение различать предметы по форме, геометрические фигуры представления детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности	(настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами.
Мир вокруг нас	«Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).	Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.
Мир игры	«Игрушки из глины и пластилина» Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц.	Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
Мама, папа, я - дружная семья	«Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов игр обращений, проявлений заботы.	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).
НОЯБРЬ		
Мир вокруг нас	«Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.
Мир вокруг нас	«Дом, в котором мы живем» Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад»

	материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».	(фотография детского сада (с подъездом для дайной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы.
Мир природы вокруг нас	«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных; стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»: обыгрывание и рассматривание.
Мир вокруг нас	«Противоположности» Освоение свойств и эталонов: большой - маленький, длинный - короткий, тяжелый - легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок. Блоки Дьенеша. Палочки Куюзенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах.	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).
Мир игры	«Мои любимые игрушки: дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры.
Мир красоты	«Кто в гости к нам пришел?» Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например, Дымково и Каргаполья): рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полоски, точки разных цветов).	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними.
Мир вокруг нас	«Коли и Катя в гостях у детей» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покрова, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)	Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек): В игровом уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы девочки).

ДЕКАБРЬ		
Зимушка-Зима, у нас в гостях!	<p>«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!»</p> <p>Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят: игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.</p>	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» (День здоровья «на свежем воздухе») (игры и развлечения).
Мир вокруг нас	<p>«Кукла готовит обед»</p> <p>Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд, последовательность «приготовления»..</p>	Сюжетные игры с внесенными игрушками.
Елка у нас в гостях!	<p>«Куклы Коля и Кати идут на праздник»</p> <p>Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); правила поведения в «гостях»; вежливые формы обращения.</p>	<p>Декорирование предметов кукольной одежды.</p> <p>Игры - ряженье в игровом уголке.</p>
Елка у нас в гостях!	<p>«Праздник для кукол»</p> <p>Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».</p>	Праздник Елки в игровом уголке.
Елка у нас в гостях!	<p>«Новогодние подарки для кукол»</p> <p>Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения»; изготовление подарков - раскрашивание силуэтов, вырезание формами из пласта глины брелоков.</p>	Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина).
Мир игры	<p>«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги»</p> <p>Свойства бумаги: экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь» и т.п.).</p>	Создание совместно с родителями «игрушек мобили» для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).

Елка у нас в гостях!	«Угощения для Дедушки Мороза» «Праздничная» кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, «дегустация» (печенья, конфет, фруктов): выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда - печенья с мармеладом, канапе фруктов) - из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывании по одноразовым тарелкам, упаковки.	Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т.п.).
Елка у нас в гостях!	«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения - дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.	Хороводные игры.
ЯНВАРЬ		
Новый год у нас в гостях	«Мы улыбаемся - у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка»; игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное -радостное»).	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями.
Новый год у нас в гостях	«Провожаем Деда Мороза» Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями).	Декорирование основ силуэта саней Деда Мороза; конструирование «транспорта» из строительного материала, обыгрывание.
Новый год у нас в гостях	«С горки радостно качусь» Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид. особенности структуры. назначение; Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).	Игры на прогулке (катание на санках).
Мир вокруг нас	«По снежной дорожке» Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков следов птиц); зимние; выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).	Игры со снегом на прогулке.

Мир игры	« Волшебные кубики » Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики выкладывание образов животных, предметы мебели для игровых персонажей, домов и транспорта) на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми.	Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т.п. Совместная игра взрослого и детей.
Мир вокруг нас	« В гостях у Кота Котофееча » Слушание колыбельных. декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов. уточнение их названия, назначения, разнообразия.	Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных).
	« Матрешкина сказка ». Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала. из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы.	Игры с матрешками.
Природа вокруг нас	« Красота деревьев в зимнем наряде » Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме «Зима». Роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведением птиц на прогулке.	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантинном, ватой и т.п.).
Природа вокруг нас	« Зимовье зверей » Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»).
ФЕВРАЛЬ		
Я в детском саду	« В гостях у Айболита » Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность. умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения.	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.

Я в детском саду	<p>«Кто работает в детском саду»</p> <p>Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментам и- «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты: вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).</p>	<p>Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.</p>
Я в детском саду	<p>«Моем игрушки»</p> <p>Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания - научиться мыть и убирать - помогать взрослым.</p>	<p>Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.</p>
Я в детском саду	<p>«Надо-надо умыться»</p> <p>Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек).</p>	<p>Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.).</p>
Книжки для малышей	<p>«Заюшкина избушка»</p> <p>Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки, обсуждение коллизии; конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков -на выбор детьми).</p>	<p>Игры с домами (построенными из строительного конструктора).</p>
Природа вокруг нас	<p>«Большие и маленькие (животные и их детёныши)»</p> <p>Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин. изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы.</p>	<p>Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции).</p>

Книжки для малышей	<p>«Ребятам о зверятах» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстрации и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения: высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных.</p>	Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).
Я в детском саду	<p>«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета - формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.</p>	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.
Папа, мама, я - дружная семья	<p>«Панин праздник». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины защитника: имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста- вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).</p>	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».
МАРТ		
Папа, мама, я - дружная семья	<p>«Наши мамочки». Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи: изготовление подарков мамам (аппликация открытки поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).</p>	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация).
Весна пришла	<p>«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) - посильная помощь в трудовых процессах (посадка).</p>	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).
Мир вокруг нас	<p>«Накроем стол к праздничному обеду». Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки): уточнение правил пользования: культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры; декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами.</p>	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов.

<p>Мир вокруг нас</p>	<p>«Весенние ручейки». Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «топе - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.</p>	<p>Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами.</p>
<p>Мир вокруг нас</p>	<p>«Соберем куклу на прогулку». Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина - как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность.</p>	<p>Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке.</p>
<p>Мир вокруг нас</p>	<p>«Из чего сделаны предметы?» Металл и дерево: различие, выделение материалов в знакомых предметах: название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известях материалов, обследование и несложные опыты.</p>	<p>Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.</p>
<p>Мир вокруг нас</p>	<p>«Целый день» Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей - освещенности) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток; представления о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п.);</p>	<p>Составление панно «День и ночь - друг за другом ходят!».</p>
<p>Мир игры</p>	<p>«Кукольный домик» Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, кровать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна - занавески, обои, ковры на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек - мебели из кубиков, коробочек, лоскута; в режиссерской игре - руководить куклами (вести простые диалоги).</p>	<p>Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.</p>

	АПРЕЛЬ	
Книжки для малышей	«Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры - этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка».	«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы. просмотр мультиков).
Книжки для малышей	«Мы показывает театр». Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замори»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор «одежды» (из лоскута, бумаги).	Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов.
Мир вокруг нас	«Парикмахерская» («Расти коса до пояса...»). Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей: рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.).	Игры с атрибутами в игровом уголке.
Природа вокруг нас	«Птицы прилетели». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования - «из круга»).
Природа вокруг нас	«Где моя мама?». Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне - рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.	Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.
Мир вокруг нас	«Солнышко!». Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени: тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.	Коллективное коллажирование развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами).

<p>Я в детском саду</p>	<p>«Я расту». Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладонки - по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?») - рассматривание фотографий).</p>	<p>Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фото важных событий года.</p>
<p>МАЙ</p>		
<p>Я в детском саду</p> <p>Природа вокруг нас</p>	<p>«Я одеваюсь сам». Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.</p> <p>«Живое вокруг нас: Весенние цветы». Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразии цветов и опенок, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.).</p>	<p>Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками и ...».</p> <p>Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе расположение цветов, выполненных в разных техниках).</p>
<p>Природа и красота вокруг нас</p> <p>Мир вокруг нас</p>	<p>«Травка зеленеет, солнышко блестит». Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование),</p> <p>«Путешествие на дачу». Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам.</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.).</p> <p>Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме.</p>
<p>Мир природы и красоты</p>	<p>«Веселый зоопарк». Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного материала, «бросового» (вторичного) фигурок зверей для игры «Зоопарк».</p>	<p>Игра по теме.</p>
<p>Мир вокруг нас</p>	<p>«Один, два, три. - считать начни». Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству; группировка по разным основаниям.</p>	<p>Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка, группировка по разным свойствам).</p>

Мир игры	«У куклы Кати день рождения». Интеграция образовательных областей: по темам «продукты», «мебель», «одежда», «правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).	Сюжетно-ролевая игра по теме.
ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	«Веселое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпеньем». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями).

Средняя группа

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ		
Я и мои друзья	«Мы снова вместе». Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями.	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.
Впечатления о лете	«Да здравствует лето!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях).
	«Что нам лето подарило». Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения упражнением в обследовательских действиях.	Выставка детских рисунков о дарах лета.
Летние дни рождения	«Поздравления для летних именинников».	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников.

Детский сад	«Наша любимая группа». Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе» Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках.
Мир вокруг	«Из чего сделаны предметы?».	Коллекционирование

нас	Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов.	предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.).
«Раз ступенька, два ступенька...»	«Раз, два три - считать начни». Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах.	Составление математического коллажа.
ОКТАБРЬ		
Осень. Осенние настроения.	«Падают листья». Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе впечатлений.
	«Мир осенней одежды и обуви». Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы.	Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры.
	«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
Мир вокруг нас	«Разноцветные рыбки». Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы.	Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме»
	«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас». Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности.
	«Противоположности». Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления).	Пополнение коллекции познавательного центра активности.
Страна, в которой я живу	«Что мы знаем о России». Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны.	Составление альбома с символами России к Дню Народного единства..
	«Мы на транспорте поедим». Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой) . Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Создание и презентация альбома «Городской транспорт»
НОЯБРЬ		
Моя малая Родина (город, поселок, село)	«Детский сад в нашем городе» (дом, улица). Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес , номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»
Мир вокруг нас	«Мой домашний любимец». Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.	Выставка рисунков с рассказами детей.
Мир игры	«Мои любимые Игрушки». Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой .	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).
	«Мальчики и девочки»	Совместное с педагогом

	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки.	изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры.
	«Народные игрушки (Дымково и Каргополье)» Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка.	Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек.
Осенние Дни рождения	«Подарки именинникам».	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»

ДЕКАБРЬ

	ДЕКАБРЬ	
Мой мир	«Что я знаю о себе». Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия.	Оформление фотовыставки с рассказами ребенка, записанными родителями
	«Я расту». Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации.	Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»).
	«Мой организм». Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.	Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»
Начало зимы	«Мир зимней одежды и обуви». Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви: Составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.	Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды».
	«Что зима нам подарила». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.	День здоровья (на свежем воздухе).
	«Как помочь птицам зимой». Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.

Мир вокруг нас	«Из чего сделаны предметы?» Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.).
	«Тяжелый-легкий». Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх.	Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин»
К нам приходит Новый год	«Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к Новому году. Новогоднему празднику. Новогодний праздник.

ЯНВАРЬ		
Рождественское чудо	<p>«Мы встречаем Новый год и Рождество». Знакомство с художественными произведениями о Зиме и рождественских днях (поэзия, мушкетер, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей рисование, лепка, аппликация).</p>	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам.
	<p>«Зимовье зверей». Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.</p>	Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей» Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.
Я и мои друзья	<p>«Мы улыбаемся, мы грустим». Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно.</p>	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций).
	<p>«Добрые слова для друга». Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.</p>	Этюды «Добрые пожелания».
ФЕВРАЛЬ		
Мир профессии	<p>«Взрослые и дети». Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым.</p>	Этюды «Вежливость»
	<p>«Кто работает в детском саду». Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.</p>	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом «Паши добрые дела» о помощи работникам детского сада.
Мир технических чудес	<p>«Как нам помогает техника в детском саду и дома?». Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.</p>	Конструирование предметов бытовой техники атрибутов для игр.
	<p>«Измерим всё вокруг». Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту.</p>	Коллекционирование условных мерок (на измерение протяженности, объема, веса).

Зима	« Большие и маленькие (домашние животные и их детёныши) ». Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.	Коллажирование «Весёлый зоопарк» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
	« Витамины - помощники здоровью? ». Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов.	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
Защитники Отечества	« Наши папы - защитники России ». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап.	Праздник. изготовление подарков для пап.
Зимние Дни рождения	Подготовка вечера досуга «Концерт для изменников».	Сюжетно-ролевая игра «Мой День рождения»
МАРТ		
Весна пришла	« Поздравляем мам ». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы.	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник X марта Поздравления мамам
	« Природа просыпается после зимы ». Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны
	« Мир весенней одежды и обуви ». Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие исследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины.	Коллекционирование весенней кукольной одежды Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т.д.
Мир вокруг нас	« Кораблики ». Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов.	Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен. и разновидности бумаги).
	« Кукольный домик ». Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты,	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр.

	<p>расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)</p>	Режиссерские игры.
АПРЕЛЬ		
Юмор в нашей жизни	<p>«Веселые истории». Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.</p>	<p>Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по тематике «Радость») Праздник «День радости»</p>
Тайна третьей планеты	<p>«Путешествие в космос». Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты. постройка ракеты из строительного материала.</p>	<p>Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»</p>
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	<p>«Что нам весна подарила». Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т.д.).</p>	<p>Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы» Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.</p>
	<p>«Большие и маленькие (дикие животные и их детёныши)». Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя». «Маша и медведь», рассказов Е.Чарушина. Рассматривание иллюстраций Рачева. Ю. Васнецова, Е.Чарушина. Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины).</p>	
Книжечная неделя	<p>«Наши любимые книжки». Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение, пересказ. разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация.</p>	<p>Выставка любимых детских книг и рисунков по теме.</p>
Мир технических чудес	<p>«Пишем письма, звоним друзьям». Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.</p>	<p>Социальная акция «Письмо другу»</p>

Профессии наших родителей	«Кем работают мама и папа?» Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей.	Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам.
----------------------------------	---	--

МАЙ

День Победы	«День Победы». Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассмотрение картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов.	Социальная акция «Открытка для ветерана».
--------------------	--	---

Наш город	«Наш город». Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка. села), красотой природы, архитектуры.	Коллективная аппликация «Наш красивый город»
	«Путешествие» или «Путешествие по городу». Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный).	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр.

Права детей в России	«Что я знаю о себе». Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Рассмотрение собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми.	Составление книги «Самые-самые..» - с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка).
-----------------------------	--	---

Мир вокруг нас	«Из чего сделаны?». Установление связи между материалом и функциями игрушки (почему вертится вертушка, почему не тонет пластмассовый кораблик, почему отпрыгивает от земли мяч?).	Изготовление игрушек- самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек- самоделок для игр на прогулке.
	«Оригами-сказка». Уточнение представлений детей о технике «оригами». Освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок.	Подготовка выставки детских работ.

Весенние дни рождения	Весенние Дни рождения.	Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми.
------------------------------	-------------------------------	---

ИЮНЬ

Здравствуй, лето!	«Безопасное лето». Воспитание желания соблюдать правила безопасности на	Изготовление коллективного панно
--------------------------	--	----------------------------------

	дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений..	«Безопасное лето»
	« Дары лета ». Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр. организация веселых праздников и досугов.	Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники.

Старшая группа

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ		
Детский сад	« Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе ». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с «комплиментами» сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами).
Впечатления о лете	« Мое летнее путешествие ». Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему.	Составление совместно с родителями «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.)
Летние дни рождения	« Игры для летних именинников ». Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников.	Поздравление летних именинников(рисунки, пожелания, песенки - самовыражение детей. Вечер досуга «Игры для летних именинников»)
ОКТАБРЬ		
Осень	« Как мы следы осени искали ». Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе.
	« Дары осени: Откуда хлеб пришел ». Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием.

Страна, в которой я живу	«Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране».
	«Что рассказывают о России флаг и герб». Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.	Продолжение создания «Визитной карточки группы» - придумывание и презентация символики группы.
	«Старикам везде у нас почет» (мини-проект). Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.	Социальная акция «Подарки для пожилых людей».
НОЯБРЬ		
Моя малая Родина (город, поселок, село)	«Главные достопримечательности малой Родины». Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города, поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	Коллективное панно- коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города, поселка (совместно с родителями)
День матери	Однодневный проект «Поздравление для мамы». Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Оформление выставки рисунков ко Дню матери.
Мир игры	«История игрушки». Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями), и путеводителя по выставке.
Осенние Дни рождения	«Добрые пожелания в День рождения (этикет)». Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников.	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников.

ДЕКАБРЬ		
Мой мир	«Кто я, какой я?» . Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.	Начало создания индивидуальных портфолио. «Мои успехи и достижения».
Начало зимы	«Жалобная книга природы» . Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени - начало зимы).
К нам приходит Новый год	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» . Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) - совместно с родителями.
ЯНВАРЬ		
Рождественское чудо	«Волшебные сказки Рождества» . Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки).
Я и мои друзья	«Если с другом вышел в путь...» . Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для Друга. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мой друг».
День Ленинградской победы	«Кусочек блокадного хлеба» . Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу.	Создание альбома о блокаде с рисунками и рассказами детей Региональный компонент: Семейная история о блокаде (войне). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями)

ФЕВРАЛЬ		
Профессии родителей	«Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание.
Зима	«Зимние хлопоты». Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона.	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы).
Защитники Отечества	«Могучи и сильны российские богатыри». Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника.	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества» Спортивный праздник (для детей и пап. старших братьев).
Зимние Дни рождения	«Открытки для именинников». Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления.	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.
МАРТ		
Красота в искусстве и жизни	«Самая красивая мамочка моя». Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам).
Скоро в школу	«Хочу все знать». Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания.	Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».
Книжкина неделя	«Книжный гипермаркет». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.	Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра). Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы» индивидуально портфолио «Мои любимые книги».
Весна	«Весна пришла». Поиск примет весны в	Заполнение экологического

	природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.	дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.
АПРЕЛЬ		
Юмор в нашей жизни	«Веселые истории в нашей группе». Рассматривание иллюстраций к детским книгам. {Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет	Детское книгоиздательство: Журнал группы «Веселые картинки» - рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)
Тайна третьей планеты	«Первые полеты человека в космос». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов». «На ракете - в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система».
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна идет, весне дорогу» Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
	«Дружат дети всей Земли». Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр. подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации.	Карнавал «Праздник дружбы».
МАИ		
День Победы	«Имена Победы». Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе, поселке. Рассматривание семейных альбомов, с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями).
Идем в музей	«Какие бывают музеи». Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение	Детская дизайн- деятельность по созданию мини-музея.

	представлений о предметном и социальном мире («история» игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи); развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов.	Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей».
Наш Пушкин	«Сказки А.С. Пушкина». Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей).	Пушкинский праздник - театрализованное представление по сказкам Пушкина
Права детей в России	«Имею право». Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.	Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс» Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).
Весна	«Скоро лето!». Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе Посадка растений на участке детского сада.	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
Весенние дни рождения	«Дни рождения в традициях разных народов». Знакомство детей с разными способами празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом.	Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения».
ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	«Лето без опасностей». Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.	Создание памятки безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода». «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».

Подготовительная группа

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятия</i>
СЕНТЯБРЬ		
Я и мои друзья	<p>«Одногруппники». Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы - самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.</p>	<p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Визитная карточка группы» - подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома.
Впечатления о лете	<p>«Лето - это маленькая жизнь». Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, <u>отдых на даче, отдых в городе</u>).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.</p>
Летние дни рождения	<p>«Поздравления для летних именинников». Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.</p>	<p>Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для летних именинников (рисунки, пожелания, песенки - <u>самовыражение детей</u>).</p>
Обустроим нашу группу	<p>«Чтобы было интересно...». Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к</p>	<p>Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества.</p>

	согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.	
ОКТАБРЬ		

Осень. Осенние настроения.	«Осень - это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».
	«Дары осени: осенние угощения». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.	Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения» - осенние салаты, бутерброды. Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов.
Уборка урожая.	«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора». Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.	Написание письма дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». Оформление выставки.

<p>Страна, в которой я живу и другие страны</p>	<p>«Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.</p>	<p>Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).</p>
	<p>«Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства». Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.</p>	<p>Оформление материалов о государственном устройстве, о государственной власти России в форме карты страны-мечты. Презентация карты. Режиссерская игра «Волшебная страна детства».</p>

День пожилого человека	«Пожилые люди в жизни страны и семьи» (мини-проект). Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека.. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством).
НОЯБРЬ		
Моя малая Родина (город, поселок, село)	«Знаменитые люди малой Родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...».	«Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины (совместно с родителями)
День матери	Мини-проект к празднику «День матери». Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.	Музыкально-литературная гостиная для мам.
Мир игры	«Игрушки детей ратных стран». Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома).	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому).
Осенние Дни рождения	«Подготовка детского сценария Дня рождения.»	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Детский сценарий Дня рождения. Реализация сценария.
ДЕКАБРЬ		
Мой мир	«Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в	Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные

	школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы.	атрибуты). Презентация материалов.
Начало зимы	«Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический день «День здоровья».
	«Как приходит зима». Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.	Заполнение экологического дневника (связи - начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно).
	«Зимний город». Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».	Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов.
К нам приходит Новый год	«Новый год в разных странах». Развитие интереса к традициям празднования 1 Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	«Посиделки Дедов Морозов», (разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран).
	«Мастерская Деда Мороза». Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн - проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями.	«Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов.

ЯНВАРЬ		
Рождественское чудо	<p>«Волшебные сказки Рождества». Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.</p>	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженье святочные игры и традиции).
Я и мои друзья	<p>«Разноцветные настроения». Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи. детской литературе. музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.</p>	<p>Кинга «Азбука настроений». Презентация «Азбуки...» в День Улыбки. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мое разноцветное настроение».</p>
День Ленинградской Победы	<p>«Дети блокадного Ленинграда». Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально-литературной композиции о блокаде.</p>	<p>Литературно-музыкальная композиция о блокаде. Региональный компонент: Образовательное путешествие «По памятным местам блокады» (Санкт-Петербург). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи памяти о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду).</p>
ФЕВРАЛЬ		
Мир профессий	<p>«Все профессии нужны, все профессии важны». Развитие интереса детей к людям разных профессий. способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся</p>	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий.
Мир технических чудес	<p>«Тайны света». Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.).</p>	Детское книгоиздательство. Кинга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений - «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов).
Зима	<p>Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.</p>	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)

Защитники Отечества	«Российская армия». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск - что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.	Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша Армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники».
Зимние Дни рождения	Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников».	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.
МАРТ		
Красота в искусстве и жизни	«Моя прекрасная леди». Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект)- разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей.
Скоро в школу	«Секреты школьной жизни». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п.	Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?)» Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе» Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».
Книжечка неделя	«История книги». Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации берестяные грамоты. книги, компьютер. азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.	«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуально портфолио «Мои любимые книги».

Юмор в нашей жизни	«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).
АПРЕЛЬ		
Весна пришла	Изменения в природе в начале весны.	Заполнение экологического дневника (начато весны)
Тайна третьей планеты	«Загадки космоса». Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Изготовление и презентация макета «Звездное небо».
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна в окно стучится...». Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...». Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
	«Дружат люди всей Земли». Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз. Интернет, коммуникация с людьми разных народов - жесты, слова на разных языках).	Фестиваль дружбы народов.
МАИ		
День Победы	«Праздник Победы». Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей - защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.	Социальная акция для людей старшего поколения музыкально-литературная композиция.

Идем в музей	«Музей - хранитель времени». Формирование образа музея - как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею, обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам); развитие дизайнерской деятельности (оформление выставки и пространства минимумея. издание «путеводителя»).	Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей (Уникум. краеведческий музей, музей хлеба и т.п.).
Наш Пушкин	«А.С.Пушкин - жизнь и творчество». Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А.С.Пушкина. традициями дружбы лицейстов. Виртуальная экскурсия по Лицею. Сравнение обстановки Лицея и современной школы. Подбор материалов и создание ленты времени.	Изготовление и презентация «Ленты времени» (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с Пушкиным на ленте времени).
Права детей в России	«Имею права и обязанности». Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе. Заполнение странички портфолио «Мои права и обязанности».	Презентация индивидуальных портфолио.
До свидания, Детский сад	«К школе готов!». Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария школьного бала.	Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал.
Весна	Изменения в природе в конце весны.	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
Весенние дни рождения	Празднование Дня рождения у ратных народов (весенние Дни рождения).	Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов

ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	«Лето без опасностей». Закрепление представлений о правилах безопасности летом. развитие желания соблюдать правила.	Памятки безопасного лета (подгрупповая работа) «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника». «Безопасность на природе».

