

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Октябрьский детский сад №3 «Берёзка»
Октябрьского муниципального района
Волгоградской области

Принято:

на заседании педагогического
совета

Протокол №

1 от 31.08. 2020г



Заведующий МКОУ

Октябрьский детский сад №3 «Берёзка»

Н.И. Кудинова Н.И. Кудинова

Приказ № 51 от 31 августа 2020г

Рабочая программа
Старшая группа №4 «Звёздочки»
2020-2021 учебный год.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Октябрьский детский сад №3 «Берёзка» и реализуется в специфических формах для детей данной возрастной группы 5-6 лет, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы МКДОУ «Октябрьский детский сад № 3 «Берёзка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой 2014г. *Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Ведущими целями которой являются: введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Девиз программы:

«Чувствовать -Познавать-Творить» определяет три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

1.1.1. Цели и задачи освоения Программы.

Эта программа обогащенного развития дошкольников, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуальной личности через осознание ребенка своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на государственные стандарты и базисную программу развития ребенка – дошкольника «Детство», педагогический коллектив основной целью своей работы считает обеспечение воспитания, обучения и оздоровления детей.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- а) охрана и укрепление жизни и здоровья детей;
- б) обеспечения равных возможностей;
- в) обеспечения преемственности целей;
- г) создание благоприятных условий;
- д) объединение обучения и воспитания;
- е) формирование общей культуры личности;
- ж) формирования вариативности и разнообразия;
- з) формирование социокультурной среды;
- и) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Задачи развития и воспитания

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы Программы.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными ФГОС:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- учитывает принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, а также, непрерывности и системности образования.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Формы реализации данного принципа предполагают:

интеграцию на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;

интеграцию по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;

интеграцию детских деятельностей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса включает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и тесную взаимосвязь, и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Отражение принципа **гуманизации** в Программе означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа **непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, заканчивая старшей и подготовительной к школе группами. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Отвечая **принципу системности**, Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка (прим. см. «Примерную основную общеразвивающую программу дошкольного образования «Детство»):

а) Личностно ориентированные принципы.

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада — это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь -целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир — это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма

-представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения в деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской "деятельности, в процессе которой* они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций

При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует **игровая деятельность**, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Направления реализации программы.

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Речевое развитие

Основываясь на принципах здоровьесберегающих технологий в образовании, направления реализации данной программы, основаны на основных способах организации образовательной деятельности:

- организация самостоятельной деятельности детей;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- НОД;
- взаимодействие с узкими специалистами;
- взаимодействие с родителями.

Особенности организации образовательного процесса в группе. Контингент воспитанников в группе.

Демографические особенности. Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети: из полных- 23; неполных- 6; многодетных - 4 семьи. Основной состав родителей – среднеобеспеченные: с высшим- 18; средне-специальным профессиональным –12; среднее – 20; без образования - нет. В группе 29 человек, из них 15 девочек, 14 мальчиков. Определение групп здоровья: I группа здоровья (практически здоровые дети)- 13 ; II группа здоровья (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями) - 12 ; III группа здоровья (дети, больные хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии) - 4 ; IV группа здоровья (дети, больные хроническими заболеваниями в субкомпенсированном состоянии) - нет.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Все воспитанники проживают в условиях города.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.; Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, составляется режим дня на летний период)

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагоги дошкольного учреждения обеспечивают условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с

удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка

ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. *Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.*

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска пластилина, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- Любознательный, активный;
- Эмоционально-отзывчивый;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослых и сверстников;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурногигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно

вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.

Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации, и позволяют детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных вид деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Образовательный процесс обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми и условно подразделяется на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) – далее непосредственно образовательная деятельность;

-совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от возраста детей, оснащённости ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики ДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов осуществляется в нескольких направлениях развития детей:

-физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения во вторую половину дня;

-социально-личностное развитие: беседы, развитие трудовых навыков, формирование навыков безопасного поведения;
-познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды;
-художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулках, в изобразительной деятельности и другие.

Самостоятельная деятельность детей

-физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;
-социально-личностное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности;
-познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно – ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры, и другие;
-художественно-эстетическое развитие: самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание репродукции картин, игра детских музыкальных инструментах.

2.4. Взаимодействие с родителями.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи- знакомства, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.

Задачи:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- Оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- Гуманизация детско-родительских отношений;
- Включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
- Выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

- 1.«Физическое развитие»: информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.
- 2.«Социально-коммуникативное развитие»: знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них. Изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

3.«Речевое развитие»: развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги; доказывать родителям ценность домашнего чтения.

4.«Познавательное развитие»: ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

5. «Художественно-эстетическое развитие»: поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Шестой год жизни. Старшая группа

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Содержание образовательной деятельности

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий;

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу.

Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр.

Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитаем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов, установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования для создания игровой обстановки,

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей.

Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.).

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализация. В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» создают игровую, согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты. В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с водой, льдом, снегом Игры со светом Игры с магнитами, стеклом, резиной. Игры с бумагой

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата.

Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	5-6 лет	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей. Игры-экспериментирование.	В соответствии с режимом дня	Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; конструирование; бытовая деятельность;	чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Шестой год жизни. Старшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи.

Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	5-6 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки.	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры.	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, интересные встречи.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия	5-6 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, экскурсии, беседы- занятия.	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей

Развиваем ценностное отношение к труду. Задачи образовательной деятельности. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,

Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир.

Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат

Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых,

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд.

Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда

Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Самообслуживание	5-6 лет	Поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Личный пример беседа
2. Хозяйственно-бытовой труд	5-6 лет	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых

		деятельность.	игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их		
3. Труд в природе	5-6 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания. . Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
4. Ручной труд	5-6 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	5-6 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, практическая деятельность

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья.

Представления о последствиях неосторожных действий

Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта.

Правила поведения с незнакомыми людьми.

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Формирование основ собственной безопасности</p> <p>* Азбука пешехода * Азбука юного пожарного * Я среди людей</p> <p>2. Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>* Ребенок на природе</p>	5-6 лет	<p>ОБЖ</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Встречи с интересными людьми профессии</p> <p>Беседы, обучение, Чтение</p> <p>Продуктивная Деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения</p> <p>Культурно- досуговая деятельность:</p>	<p>Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,</p> <p>Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность</p>	<p>Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД,</p> <p>Анкетирование</p> <p>Профилактические консультации, беседы</p> <p>Фото, видеоматериалы</p> <p>Информационные стенды – рекомендации родителям</p> <p>Выпуск буклетов</p> <p>Выставки поделок, рисунков</p> <p>Совместные спортивные досуги</p> <p>Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

Развивать представления о родном городе и стране, гражданскопатриотические чувства.

Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов

Различение и называние геометрических фигур, воссоздание фигур из частей.
Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов.
Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки.
Описание предмета по 3-4 основным свойствам.
Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нём.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.

Освоение представлений начальных представлений о родной стране:

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы, растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов

Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения, Использование слов, обозначающих меру свойств, установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов; сравнение объектов по пространственному расположению

Определение последовательности событий во времени по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 10

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Сенсорное развитие	5-6 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические,	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи

		подвижные)		полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	5-6 лет	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы
3. Конструирование из строительного материала * из бумаги * из деталей конструктора * из природного и бросового материала	5-6 лет	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
4 Развитие математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка	5-6 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео

во времени					
5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	5-6 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

Перспективно – тематическое планирование Экология

№ пп	Месяц	Тема занятий:	Цели:	Источник, страница
1.	Сентябрь		<i>Адаптация детей к новым условиям.</i>	
2.			<i>Подготовка информационных справок на начало учебного года.</i>	
3.		Занятие №1 «Наблюдение за черепахой».	Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, растёт, размножается, спасается от врагов). Закрепить знания о внешнем виде.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.191-192
4.		Занятие №2 Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор-яблоко, огурец-дыня)	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы).	Стр.192-193
5.	Октябрь	Занятие №1 (3) Беседа о домашних животных	Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	Стр.193-195
6.		Занятие №2 (4) Рассматривание злаковых растений (пшеница-овес, ячмень-рожь)	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.	Стр.196-197
7.		Занятие №3 (5) Рассказ педагога «Чудесное яблоко», или «Зеркало нашей души».	Формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с органом зрения – глазом.	Стр.197-198
8.		Занятие №4 (6) Беседа «Речка, реченька, река»	Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятия о возникновении реки, её истоках.	Стр.198-200

		Занятие №1 (7) Рассматривание и сравнение лисы и собаки	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются). Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении – звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи).	Стр.201-202
9.	Ноябрь		Осенние каникулы с 31.10-07.11.	
10.		Занятие №2 (8) Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная, бегония-рекс-аспидистра).	Закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растениями).	Стр.203-204
11.		Занятие №3 (9) Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире».	Познакомить детей с важным органом чувств – ухом. Дать понятия об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Стр.204-205
12.		Занятие №1 (10) «Знакомство с волком» (по картинкам и моделям).	Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков).	Стр.208-210
13.	Декабрь	Занятие №2 (11) Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус).	Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания.	Стр.211-212
14.		Занятие №3 (12) Беседа о снеге.	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Развивать у детей творческое воображение.	Стр.212-213
15.		Занятие №1 (13) Беседа «Зимой в лесу»	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, ёж) зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.	Стр.216-218
		Занятие №2 (14)	Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к	Стр.218-219

		Беседа «Растение как живое существо»	среде обитания (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание растений листьев на зиму). Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, вода, земля.	
16.			Зимние каникулы с 25.12-10.01	
17.	Январь		Зимние каникулы с 25.12-10.01	
18.		Занятие №3 (15) Рассказ педагога «Для чего человеку нос?»	Познакомить детей с важным органом чувств – носом и его функциями. Учить бережно относиться к своему здоровью.	Стр.220-221
19.		Занятие №1 (16) Знакомство с животными жарких и холодных стран.	Расширять и углублять представления детей о диких животных.	Стр.222-225
20.		Занятие №2 (17) «Наши умные помощники – органы чувств»	Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового восприятия.	Стр.225-228
21.	Февраль			
22.		Занятие №3 (18) «Как много интересного бывает зимой» (обобщающая беседа о зиме)	Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы – растительный и животный мир.	Стр.231-234
23.		Занятие №1 (19) «У нас в гостях животные» (игровое обобщающее занятие)	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы).	Стр.235-236
24.		Занятие №2 (20) Черенкование комнатных растений	Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними.	Стр.237
			Дополнительные каникулы последняя неделя февраля	
25.	Март	Занятие №3 (21) «Что и как человек ест»	Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.	Стр.237-239
26.		Занятие №1 (22) «Муравьи – санитары леса»	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	Стр.240

		(Рассказ педагога).		
27.		Занятие №2 (23) Экологическая сказка «Ручеёк».	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей.	Стр.241-245
28.			Весенние каникулы с 24.03-31.03	
29.	Апрель	Занятие №3 (24) «Доктора леса» (Путешествие в весенний лес)	Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Стр.247-251
30.		Занятие №4 (25) Интеллектуальные задания		Стр.246
31.		Занятие №1 (26) Заключительная беседа о весне.	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней, цвет неба, повышение температуры воздуха, таяние снега, сосульки, капель, проталины, конец спячки у зверей, появление насекомых и т.д.)	Стр.252
32.		Занятие №2 (27) Экологическая викторина «Знатоки природы»	Прослушивание записей «Голоса птиц» и определение кому они принадлежат.	
		Занятие №3 (28) Экологическая сказка «Ручеёк».	Продолжать показывать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей.	Стр.241-245
33.	Май	Занятие №4 (29) «Доктора леса» (Путешествие в весенний лес № 2)	Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Стр.247-251
34.		Занятие № 5 (30) рассказ педагога	Обобщить и закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и не живой природе.	
35.			Анализ овладения детьми содержательным компонентом образовательного процесса.	
36.			Анализ овладения детьми содержательным компонентом образовательного процесса.	

Перспективно - тематическое планирование ОБЖ

№ п/п	Месяц		Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь	1	Адаптация детей к новым условиям		
		2	Подготовка информационных справок на начало учебного года		
		3	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Н.Н. Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «ОБЖ», стр. 40
		4	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	стр. 42
2.	Октябрь	1	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких случаях.	стр. 46
		2	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения	стр. 49
		3	Ребенок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	стр. 52
		4	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности	стр. 54
		5	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях	стр. 56

				неосторожного обращения с такими предметами	
3.	Ноябрь	1		Осенние каникулы с 31.10.-07.11.	
		2	Использование и хранение опасных предметов	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах	стр. 58
		3	Пожар	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара	стр. 61
		4	Как вызвать полицию	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер)	стр. 63
4.	Декабрь	1	Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)	стр. 64
		2	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	стр. 66
		3	Взаимосвязь и взаимодействия в природе	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды	стр. 70
		4	Будем беречь и охранять природу	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	стр. 73
5.	Январь	1		Зимние каникулы с 25.12-10.01	
		2	Съедобные и несъедобные грибы	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду	стр. 77
		3	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и	стр. 79

				ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	
		4	Сбор грибов и ягод (настольная игра)	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах	стр. 81
6.	Февраль	1			
		2	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	стр. 83
		3	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	стр. 84
		4	Как работает сердце человека	Познакомить детей с назначением и работой сердца	стр. 86
			Дополнительные каникулы последняя неделя февраля		
7.	Март	1	Что мы делаем, когда едим	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения	стр. 89
		2	Как мы дышим	Ознакомить детей с органами дыхания	стр. 90
		3	Как движутся части тела	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела	стр. 93
		4		Весенние каникулы с 24.03-31.03	
8.	Апрель	1	Отношение к больному человеку	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям	стр. 95

		2	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)	стр. 96
		3	Контакты с животными	Продолжать объяснять детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	стр. 83
		4			
		5	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Продолжать рассматривать и обсуждать с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	стр. 42
9.	Май	1	Как вызвать полицию	Повторить с детьми правила пользования телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер)	стр. 63
		2	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Продолжать расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	стр. 66
10.		3 4		Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

Воспитывать интерес к письменным формам речи.

Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;

Использование средств интонационной речевой выразительности

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия, прощания, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;

Использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера;

Составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества:

сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены; названий живых существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов, слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми * Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми.	5-6 лет	- Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей	- Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы. - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Совместные семейные проекты
Развитие всех компонентов устной речи *Формирование		- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	- Объяснение, повторение, исправление - Дидакт. игры

лексической стороны речи *Формирование грамматической стороны речи *Формирование произносительной стороны речи *Формирование связной речи (монологической формы)	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	- Разучивание стихов	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов -Беседа - Открытый показ занятий
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Шестой год жизни. Старшая группа. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика **скульптуры** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В *изображении предметного мира*: передавать сходства с реальными объектами; *при изображении с натуры* передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* передавать признаки необычности в *сюжетном изображении*: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в *декоративном изображении*: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью, способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалы и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> * рисование * лепка * аппликация <p>Развитие детского творчества</p> <p>4. Приобщение к изобразительному искусству</p>	5-6 лет	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусств</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p>	<p>Конкурсы работ родителей и воспитанников</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Дизайн помещений, участков</p> <p>Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам</p> <p>Консультативные встречи.</p>

Перспективное планирование Конструирование

№ п/п	Месяц	Тема занятий	Цель занятия	Источник, страница
1.	Сентябрь		С 01.09.-15.09. подготовка справок на начало учебного года.	
		№ 1 «Магазин игрушек»	Закрепить умение складывать лист бумага , сглаживание линии сгиба пополам	Куцакова Л.В. (1 кн.) «Занятия по конструированию из строительного материала и художественному труду», стр.71
		№ 2 «Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей.	Куцакова Л.В. (2 кн.) «Занятия по конструированию из строительного материала и художественному труду», стр.5
2.	Октябрь	№ 3 «Мастерим из коробочек»	Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру	Куцакова Л.В. (1кн.) стр.68 -//- -//-
		№ 4 «Машины»	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении	Куцакова Л.В. (2кн.) стр.13 -//- -//-
		№ 5 «Корзиночка»	Учить складывать лист на 9 и 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр.69 -//- -//-

		№ 6 «самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Расширять представление детей о различных летательных аппаратах.	Куцакова Л.В. (2кн.) стр 18 -// - -// -
		№ 7 «Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр.22 -// - -// -
Осенние каникулы с 31.10-07.11				
3.	Ноябрь	№ 8 «Домик»	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр.69 -// - -// -
		№ 9 «Качалка»	Учить детей изготавливать двигающиеся игрушки из конусов	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр. 72 -// - -// -
		№ 10 «Строительные детали»	Учить работать с чертежами деталей, изображать их в разных проекциях, штриховать	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр. 25 -// - -// -
4.	Декабрь	№ 11 «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать игрушки по шаблонам, обводить бумагу, сложенную вдвое, делать надрезы	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр.70 -// - -// -
		№ 12 «Микрорайон города»	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр.26 -// - -// -
		№ 13 «Елочные игрушки»	Учить мастерить из бумаги елочные украшения (собаку, кошку, лису, волка)	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр. 71
		№ 14 «Пеньки»	Развивать способности детей к моделированию и конструированию, умение работать с чертежом	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр. 28 -// - -// -

		Зимние каникулы 25.12. – 10.01 Зимние каникулы 25.12.-10.01.		
5.	Январь	№ 15 «Сказочный домик»	Учить делать домик по образцу, вносить свои изменения и дополнения.	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр.70 -// - -// -
		№ 16 «Установите детали внутри контура»	Учить детей располагать детали, обводить их, снять и снова уложить в пределах контура – сбор по схеме.	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр. 29 -// - -// -
		№ 17 «Карусель»	Знакомство с новым видом материала – картоном.	Куцакова Л.В. (1кн.) стр.71 -// - -// -
6.	Февраль	№ 18 « Проекты дачных домиков»	Учить на листе изображать расчлененные схемы домиков	Куцакова Л.В. (2кн) стр.30 -// - -// -
		№ 19 «Чебурашка»	Учить делать поделки из бумажных цилиндров	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр.73 -// -
		№ 20 « Мосты»	Расширять представления детей о мостах, упражнять в конструировании мостов	Куцакова Л.В. (2кн) стр.30 -// - -// -
		Дополнительные каникулы последняя неделя февраля		
7.	Март	№ 21 «Мотылек, рыбка, лодочка»	Учить делать несложные поделки, сгибая лист в разных направлениях	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр.75
		№ 22 « Схемы мостов»	Учить анализировать строение мостов, расчленив схемы, раскрашивая карандашом.	Куцакова Л.В. (2кн) стр.31
		№ 23 «Вагон»	Учить мастерить вагоны из коробочек от зубной пасты или крема для игры в «железную дорогу»	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр.76

8.	Апрель	№ 24 «Строительные детали»	Упражнять детей в умении изображать различные детали, показывать грани, называть их количество.	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр.33
		№ 25 « Заяц-хвоста»	Учить детей мастерить коллективную работу из природного материала.	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр. 80
		№ 26 « «Суда»	Расширить обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения и назначения	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр.39
		№ 27 «Панно»	Учить делать декоративное панно из различных природных материалов.	Куцакова Л.В. (1 кн.) «Занятия по конструированию из строительного материала и художественному труду стр.80
		№ 28 «Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность.	Куцакова Л.В. (2 кн.) «Занятия по конструированию из строительного материала и художественному труду стр.42
9.	Май	№ 29 « Мосты»	Продолжить расширять представления детей о мостах, упражнять в конструировании мостов	Куцакова Л.В. (2кн) стр.30 -// - -// -
		№ 30 «Строительные детали»	Практическое занятие в умении изображать различные детали, показывать грани, называть их количество.	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр.33
			Мониторинг овладения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках

(композиция, средства языковой выразительности).

Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественноречевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях, стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувство его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности;

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой, изобразительной и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра. Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Формирование интереса и потребности в чтении	5-6 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры	Посещение театра Беседы Рассказы Чтение, прослушивание аудиозаписей Творческие игры Посещение музеев, выставок, галерей Продуктивная деятельность

Литература, рекомендуемая для чтения

Русское народное творчество

Малые формы фольклора. «Вдоль по реченьке лебедушка плывет», «Грачи-киричи...», «Дождик, дождик, веселей», «Иван, Иван...» «Идет матушка-весна», «Как у нашего кота», «Ласточка-ласточка», «Пошла Маня на базар...», «Ходит конь по бережку», «Уж ты пташечка, ты залетная».

Сказки о животных. «Заяц-хвастун», «Вежливый Кот-воркот», «Котофей Котофеевич».

Волшебные сказки. «Василиса Прекрасная», «Иван Царевич и серый волк», «Кощей Бессмертный», «Лиса и кувшин», «Морозко», «По щучьему велению», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка».

Бытовые сказки. «Умный мужик», «Каша из топора», «Солдатская загадка».

Докучные сказки. «Жил был старик», «Жил был царь,,,», «Рассказать ли тебе».

Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «На заставе богатырской», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Три богатыря».

Фольклор народов мира.

Малые формы фольклора. «Веснянка» (укр.), «Гречку мыли», «Дом, который построил Джек» (анг. пер. С.Маршака), «Ослик мой, быстрее шагай» (фр.), «Старушка» (анг. пер. С.Маршака),

Поэтические произведения

Лирические стихи о природе. Я.Аким «апрель», «Осень», «Мой верный чиж», К.Бальмонт «Снежинка», «Золотая рыбка», «Осень», Е.Благинина «Одуванчик», «Черемуха», С.Есенин «С добрым утром», «Береза», «Черемуха», В.Жуковской «Жаворонок; А.Майков «Осень (отрывок)», Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы (отрывок)», «Зеленый шум», И.Никитин «Встреча зимы»; А.Пушкин «Гонимы вешними лучами...» («Евгений Онегин»), «Ель растет перед дворцом...» («Сказка о царе Салтане...»), «Зима», «У лукоморья дуб зеленый...» (Руслан и Людмила), Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...», «Зима не даром злится»,

Лирические стихи о родине. Е.Благинина «Родина», Ф.Глинка «Москва», М.Исакавский «Поезжай за моря-океаны», Н.Рубцов «Привет, Россия...» (отрывок), И.Суриков «Вот моя деревня», «Родина».

Стихи об окружающей предметной и социальной действительности. Я.Аким «Жадина», А.Барто «Помощница», «Уехали», Е.Благинина «Посидим в тишине», А.Введенский «Загадка», П.Ершов «Конек-Горбунок», М.Цветаева «У кровати», К.Чуковский «Айболит», «Загадки», «Тараканище», «Телефон».

Стихи зарубежных авторов. С.Вангели «Парта Гугуце» (пер. с мол. В.Берестова), О.Вациетис «Где живет зима летом?,,,», (пер. с лат. И.Токмаковой); С.Капутикян «Моя бабушка» (пер. с АРМ.Т.Спендиаровой), «Мы сварили плов» (пер. с АРМ. И.Токмаковой).

Веселые стихи. А.Барто «Взаштиту Деда Мороза», Б.Заходер «Собачкины огорчения», «Приятная встреча», Г.Остер «Вредные советы», Э.Успенский «Память», «Страшная история»,

Поэтические сказки. А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», К.Чуковской «Приключения Бибигона».

Басни. И.Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей», С.Михалков «Большая кость», «Кукушка и скворец».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы.

О природе. В.Бианки «Молодая ворона», «Синичкин календарь», «Сова», М.Горький «Воробьишко», бр. Гримм «Бременские музыканты», У.Дисней «Приключения маленького щенка», Р.Киплинг «Слоненок», Д.Мамин-Сибиряк «Сказка по Воробья Воробеевича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», И.Одоевский «Мороз Иванович», Л.Пантелеев «Две лягушки», К.Паустовский «Дремучий медведь», Л.Толстой «Котенок», «Лев и собачка», К.Ушинский «Ветер и солнце», Е.Чарушин «Волчишко», Э.Шим «Жук на ниточке»

О социальной действительности и нравственных ценностях. С.Аксаков «Аленький цветочек», Г-Х Андерсен «Дюймовочка», «Снежная Королева», П.Бажов «Голубая змейка», В.Гауф «Маленький Мук», Е.Шварц «Сказка о потерянном времени».

Сказка-повесть. А.Волков «Волшебник Изумрудного города», А.Линдгрэн «Три повести о Малыше и Карлсоне», А.Милн «Вини-Пух и все-все-все», Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе», Э.Успенский «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене».

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;

Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Развивать певческие умения;

Стимулировать освоение умений игрового музицирования;

Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;

Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Шестой год жизни. Старшая группа.

Задачи образовательной деятельности

Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей

Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

Развивать творчества в двигательной деятельности;

Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о

мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,

Развивать самостоятельность детей в выполнении культурногигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе по пересеченной местности. Бег в быстром темпе, челночный бег в медленном темпе.

Прыжки. На месте; попеременно на правой и левой ноге. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах, вспрыгивание на предметы. Подпрыгивание до предметов. Прыжки в длину с места, в высоту с разбега; в длину с разбега. Прыжки в глубину в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча». Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, одной рукой. Отбивание мяча месте и в движении. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Метание в даль горизонтальную и вертикальную цели.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы. Подлезание под дуги, веревки. Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры Городки. баскетбол. бадминтон. футбол.

Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Организация режима. Холодный период года (сентябрь-май)

Организация режима пребывания детей в МКДОУ старшая группа № 4 «Звёздочки»

Радушный приём, осмотр, весёлые игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, вкусный завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Второй завтрак	10.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	10.35- 11.15
Прогулка (игры – наблюдения, труд, подвижные игры)	11.15 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, вкусный обед	12.40- 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, вкусный полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 -16.25
Чтение художественной литературы	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры- наблюдения, подвижные игры) Уход домой	16.45 – 18.00

3.2 Проектирование воспитательно - образовательного процесса:

Распределение непосредственно образовательной деятельности в старшей группе на учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие. ФЭМП. 2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/лепка II пол. дня. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1.Речевое развитие. Обучение грамоте. 2. Физическое развитие. Физкультурное (прогулка) II пол. дня. Вечер развлечений	1.Ребенок и окружающий мир: природное окружение. Экологическое воспитание 2.Физическое развитие. Физкультурное (зал) 9.30 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование/конструирование	1.Речевое развитие. Развитие речи. 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное. II пол. дня. Физическое развитие. Физкультурное (15.00)	1. Познавательное развитие (развитие ПИД, приобщение к социокультурным ценностям) 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное. II пол. дня. Животные и растения Волго-Донского края. Филонская С.Г., Черезова Л.Б/ ОБЖ

- На 10- й минуте каждого занятия проводится физкультминутка.
- Третье физкультурное занятие проводится воспитателем во время прогулки в дни, когда нет физкультурных занятий.
- Занятия музыкальные и занятия по физической культуре проводятся специалистами

Учебный план старшая группа.

Название НОД	Количество
Музыкальное	2
Физкультурное	3
Конструирование	1 в две недели
Рисование	1 в две недели
Развитие речи	2
Подготовка к обучению грамоте	1
Лепка	1 в две недели
Аппликация	1 в две недели
ФЭМП	1
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2
Чтение художественной литературы	1 в две недели /вне НОД/
Дополнительное образование	2
Итого в неделю	15

3.3 Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе в течение дня. Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2 -
1.	Физическое Развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года; Утренняя гимнастика; Гигиенические процедуры; Закаливание в повседневной жизни(облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); Физкультминутки в НОД; Физкультура в спортивном зале и на воздухе; Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательно-речевое развитие	НОД; Дидактические игры; Наблюдения; Беседы; Экскурсии по участку; Исследовательская работа, опыты экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка ИЗО деятельности в мастерской КТД Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
4.	Социально-личностное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; Формирование навыков культуры еды; Этика быта, трудовые поручения; Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД; Формирование навыков культуры общения; Театрализованные игры; Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры

3.4 Организация двигательного режима.

№	Формы работы	Старшая группа
1. Физкультурно- оздоровительные занятия		
1.1	Утренняя гимнастика	12
1.2	Двигательная разминка	8
1.3	Физкультминутка	4
1.4	Подвижные игры и физические упражнения	30
1.5	Индивидуальная работа по развитию ДА на вечерней прогулке	15
1.6	Гимнастика после дневного сна	7
2. Учебные занятия		
2.1	Занятия по физкультуре в зале	25
2.2	Занятия по физкультуре на воздухе	25
2.3	Музыкальные занятия	25
3. Самостоятельные занятия		
3.1	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	52
3.2	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	57
3.3	Самостоятельные игры в помещении и другие движения	70
4. Физкультурно – массовые занятия		
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	2-3 раза в год(последняя неделя квартала)
4.2	Физкультурный досуг	1.2 раза в месяц на воздухе. 50-60 минут
4.3	Физкультурно – спортивные праздники	2-3 раза в год. 75-90 мин
4.4	Игры – соревнования (на воздухе или в зале)	1-2 раза в год. Не более 60 минут.
5. Совместная физкультурно – оздоровительная работа Д/С и семьи		
5.1	Физкультурные занятия детей совместно с родителями	По желанию детей и воспитателей
5.2	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий.

3.5 Организация жизнедеятельности детей старшей группы и интеграция образовательных областей.

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Приём детей (взаимодействие с родителями, речевое); утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное); беседы с детьми (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); наблюдение в природном уголке (социально-коммуникативное, познавательное); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (речевое, социально-коммуникативное, познавательное), самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное), подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, речевое, социально-коммуникативное, физическое).				
	Д/И по разным образовательным областям. По развитию речи (речевое, соц-коммуник, познавательн).	Р/И, игры по разным образовательным областям (речевое, соц-ком, познавательн) Беседы пед и игровые ситуации, И/Р. Сам деят (худ-эстетическое, речевое)	Р/И, игры по разным образовательным областям. Беседы, пед и игровые ситуации, И/Р. Сам деят детей (худ-эстетическое, речевое)	Р/В, игры по разным образовательным областям. (речевое, соц-коммуник, познавательн).	Р/И, Д/И, И/Р. Беседы, пед и игровые ситуации. Самост деятельность детей (худ-эстетическое, речевое, соц-комму, позн).
Непосредственно-образовательная деятельность и динамические паузы Подготовка к прогулке (речевое, социально-коммуникативное)					
Прогулка: Наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); труд в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) подвижные игры (физическое, социально-коммуникативное, познавательное): индивидуальная работа по развитию физических движений (физическое, социально-коммуникативное); дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное).					
День	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное). Чтение художественной литературы				
	Обед (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное). Сон				
	Подъём. Закаливающие процедуры (ленивая гимнастика, воздушные ванны, хождение по массажному коврику, элементы точечного массажа). Подготовка к полднику. Полдник (культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, соц-коммуникативное, познавательное)				
	Работа в уголке природы. Календарь природы. Деятельность детей в группе.				
Вторая половина дня	Р/И, Д/И- (речевое, соц-коммуни, познавател) Сам игровая и худ деят детей (речевое, соц-ком, познав, худ-эстетич творчество)	Озн. с. Окр. Чтение худ лит, Т/И, Д/И) Р/И)- познание, соц, безоп коммуникация) С И Д и худ деятел И/Р с по различным областям.	Р/И, Д/И (речевое, соц-коммуник, познават) СИД и худождеятел детей (речевое, соц-коммуник, познав, худ -эстет). И/И	Р/И, Д/И, Самостоятельная игровая и художественная деятельность	Чтение худ литературы, театрализованные игры, дидактические игры.

Дидактические игры, Логоритмические паузы, Игры средней и малой подвижности, Настольно – печатные игры по желанию детей, Самостоятельные игры в игровых и развивающих центрах. Сюжетно – ролевые игры.
--

В конце учебного года проводится мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП МКДОУ «Октябрьский детский сад №3 «Берёзка» с целью практического изучения и отслеживания динамики развития детей в целях организации педагогического процесса с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики изменения каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они выше предыдущих). Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и физической культуре проводятся специалистами.

Организация совместной деятельности на прогулке в старшей группе

п/	Месяц	Наблюдение	Опыты на прогулке	Труд в природе
1	Сентябрь	<p>1. Наблюдение</p> <p>- Наблюдения за солнцем (светит ярко, долго). Спросить, как солнце грело летом и как греет теперь. Обратит внимание детей на ежедневный путь солнца (осмотр участка утром и вечером).</p> <p>- Изменение освещенности в течение дня, продолжительность дня и ночи, высота стояния солнца, изменение температуры (работа с термометром), первые заморозки, туман, роса, небо (луна, звезды, солнце, облака).</p> <p>- Наблюдения за погодой. Обратит внимание на дующие прохладные ветры, приносящие дожди и пасмурную погоду. В сентябре бывают грозы, несущие холодные дожди (вспомнить признаки грозы). Обратит внимание на утренние туманы и росы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха).</p> <p>- Наблюдения за растениями. Обратит</p>	<p>2. Опыты на прогулке</p> <p>- Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. Содержание: обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую емкость с водой, поставить в теплое светлое место. Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результат наблюдения. Когда зелень начнет вянуть, рассмотреть Корнеплод. Сделать выводы.</p> <p>- «Этот удивительный воздух»,</p> <p>- «Как действуют магниты на предметы»,</p> <p>- « Земля – наша кормилица»,</p> <p>- « В мире бумаги»,</p> <p>- « Проверим слух»,</p> <p>- « Упрямый воздух»,</p> <p>- « В погоне за светом».</p>	<p>3. Труд в природе.</p> <p>- В центре природы: уход за комнатными растениями(полив, удаление пыли, рыхление почвы, умение при уходе пользоваться картотекой потребностей растений).</p> <p>- В природе: уборка участка. Перекопка земли вокруг кустарников.</p> <p>- Заготовка листьев и семян растений(для кормления птиц, аппликаций, поделок).</p> <p>- Сбор семян</p>

		<p>внимание на изменения цвета листьев у дуба, клена, березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатницы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание разное количество семян у разных растений. Рост поврежденных растений. Прекращение роста и отмирание верхних частей растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различение деревьев, кустарников, трав по стволам, веткам, цветкам плодов, листьев. Растения однолетние и многолетние. - Наблюдения за насекомыми. Обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, продолжить поискать насекомых на участке. - Наблюдения за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Понаблюдать за скворцами, которые собираются в стаи. - Осмотр участка детского сада(игра в разведчиков). - Прозрачность воздуха, скорость его передвижения. - Труд дворника, садовника. 		<p>дикорастущих трав (для подкормки птиц).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Очистка грядок от стеблей растений, перекопка . - Уборка листьев. - Рыхление земли у плодовых деревьев. - Уборка веранды(помощь в уборке детям младшей группы). - - Обрезка кустарников.
2	Октябрь	<p>1.Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за солнцем. Отметить с детьми сокращение световой части суток на примере прихода и ухода детей из 	<p>2.Опыты на прогулке.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Опыт по знакомству со свойствами почвы: имеет разный состав (глинистая, песчаная, чернозем). 	<p>3.Труд в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> -В центре природы: уход за комнатными растениями;

	<p>детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изменениями осадков, сравнить с сентябрем(кроме дождей мокрый снег, иней по утрам). - Наблюдения за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми, быстро передвигающимися по нему. Выяснить причину быстрого движения туч. - Наблюдения за почвой. - Наблюдения за птицами. Наблюдать, какие птицы остаются зимовать(воробьи, галки, вороны - всеядные); отметить, что все чаще можно увидеть лесных воробьев с белой полоской на крыле, на зиму они перелетают ближе к людям подкормиться. - Длительное наблюдение за многолетним растением - одуванчиком. Объяснить, что корень остался в земле. Отметить колышками место, где рос одуванчик. Весной здесь вырастет новый. - Наблюдения за деревьями. Рассмотреть ель и сосну. Подвести детей к выводу, что выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему октябрь называют «золотым периодом» осени. Обратить их внимание на то, что после первых заморозков начнется листопад; полюбоваться этим явлением. Предложить детям самостоятельно объяснить, почему облетают листья. 	<p>Цель: подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав.</p> <p><u>Содержание.</u> В три стеклянные банки насыпать различную почву, залить водой, взболтать. Дети увидят, что песок скорее осядет, глина долго будет находится в воде в виде мути.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложить детям оставить следы на песчаной и глинистой почве. Сделать вывод о том, что песок пропускает воду, а глина задерживает. В третьей банке всплывут оставшиеся в почве корешки растений. Обратить на них внимание детей, уточнить, что через корни растения впитывают из почвы питательные вещества и влагу. - Опыт с водой "Первые заморозки". <p><u>Цель:</u> показать зависимость состояния воды от температуры воздуха.</p> <p><u>Содержание.</u> В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выносится на улицу, другая - остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе.</p> <p>Определить причину замерзания воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вдох-выдох», - «Земля-наша кормилица», - « Мы-фокусники», - «Мир ткани», 	<ul style="list-style-type: none"> - Зарисовки опытов в календаре наблюдений. - В природе: сбор семян растений для кормления зимующих птиц; уборка веток и сухих листьев. - Посадка одного-двух кустарников.
--	---	---	---

		<p>- В течение месяца наблюдения за листьями на деревьях- закрашивать листья цветными карандашами в течение месяца(клен, рябина, береза, тополь).</p>	<p>- «Наши помощники-глаза», - «Волшебный шарик».</p>	
3	Ноябрь	<p>1.Наблюдения</p> <p>- Продолжить наблюдения за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко, длинная тень от солнца в полдень. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь - сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят).</p> <p>- Наблюдения за небом и осадками. Поздняя осень - предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры(дать понятие "снеговой").</p> <p>- Во время заморозков появляется изморозь - это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, на траве). Иней образуется так же, как и роса. Он может быть и летом, так как это кристаллы воды (роса, когда</p>	<p>2.Опыты на прогулке.</p> <p>- Цель: установить необходимость почвы для жизни растений. <u>Содержание.</u> Влажные бумажные салфетки поместить в коробку и высыпать на них семена кресс-салата. Салфетки постоянно поддерживать влажными. Часть семян поместить в почву. Понаблюдать с детьми, где лучше и быстрее будут прорасти семена. Сделать выводы о необходимости почвы для роста растений.</p> <p>-« Песок, глина- наши помощники», - «Может ли растение дышать?», - « Наряды куклы Тани», - «Волшебная рукавичка», - «Большой-маленький», - « Помогает ли слюна ощущать вкус пищи».</p>	<p>3. Труд в природе.</p> <p>-Совместно с воспитателем: проращивание злаков; - Сортировка и сушка семян деревьев, кустарников, садовых и луговых цветов. Составление коллекции, классификация; - Зарисовка особых изменений в дневнике уголка природы. - На участке: установка кормушек, подкормка птиц; - отряхивание снега с веток после сильного снегопада; - утепление молодых деревьев; расчистка дорожек, - уборка сухих веток на</p>

		<p>температура воздуха выше 0*С).</p> <p>- Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром).</p> <p>- Ноябрь - самое темное время года, потому что нет снежного покрова.</p> <p>- Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое.</p> <p>- Наблюдения за птицами. Уточнить какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратит внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.</p> <p>- Осмотр участка детского сада. («Следопыт»).</p>		участке; - помощь малышам в уборке территории.
4	Декабрь	<p>1. Наблюдения</p> <p>-Наблюдения за продолжительностью светового дня.</p>	<p>2.Опыты на прогулке</p> <p>-Вносим в группу снег и лед- что быстрее растет? В одно ведро поместить</p>	<p>3. Труд в природе.</p> <p>-На участке: ежедневная подкормка птиц.</p>

	<p>Выяснить, что в декабре самые короткие дни и самые длинные ночи (22 декабря- самая длинная ночь в году). Зафиксировать время, когда включаем свет в группе утром и включаем вечером (заносим в дневник и потом наглядно сравниваем).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обратить внимание детей на солнце – появляется редко и невысоко. - Понаблюдать за луной (отметить время, когда можно увидеть одновременно луну и солнце). - Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная. - Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги. - Наблюдение за снегопадом при вечернем освещении (в свете фонарей). - Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой). - Небо, тучи, солнце, звезды, зима. - Восход и заход солнца (по ориентирам). - Снег (в зависимости от погоды), 	<p>рыхлый снег, во второе- утрамбованный. в третье-лед.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Замерзание воды- где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. - Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед водоемов. - Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба. б) закрыть неглубоко в снег, в) закрыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы. почему снег защищает корни растений от замерзания. - Испарение воды (белье на морозе, вода в чайнике, вода на блюде) - «Песок, глина - наши помощники». - «Нужен ли корешкам воздух?». - «Легкая пластмасса», - «Проверка зрения», 	<ul style="list-style-type: none"> - Уборка участка после снегопада. - Отряхивание кустов и молодых деревьев от снега. - Изготовление и вывешивание замороженных льдинок на участке. - Устройство горок для кукол. - Сооружение построек из снега. - Подкормка птиц. - Поливка водой ледяных дорожек и построек. - Использование календаря, работа с моделями календаря.
--	---	--	--

		<p>снежинки (рассматривание через лупу).</p> <p>- Метель, вьюга, поземка; определение погоды по приметам.</p> <p>- Замерзание воды в лужах, пруду, озере, реке (постепенность замерзания).</p> <p>- Различение деревьев, кустарников по коре стволов. расположению ветвей, оставшимся на ветках плодам (ель, лиственница, липа, тополь, акация. сирень).</p> <p>- Повадки зимующих птиц (у кормушек. Домашние животные (у жилья). Дикие животные (белка, заяц- в лесу, в парке).</p> <p>- Экологическая тропа(циклические наблюдения. зарисовка. моделирование).</p>	<p>- « Как достать скрепку из воды, не замочив рук?»,</p> <p>- « Могут ли животные жить в земле?».</p>	
5	Январь	<p>1. Наблюдения</p> <p>-Продолжить наблюдения за состоянием погоды и снега. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад. поземку. мороз, вьюгу, иней.</p> <p>- Учить детей сравнивать эти явления, Находить сходства и различия.</p> <p>- Рассматривание разных снежинок в разную погоду.</p>	<p>2. Опыты на прогулке</p> <p>-Предложить детям измерить с помощью термометра температуру воздуха на солнечной стороне улицы и в тени.</p> <p>- Сделать вывод о том, что солнце стало немного пригревать.</p> <p>- Снег и лед-вода, изменившая свое состояние под воздействием низкой температуры. Что тяжелее: снег в воде</p>	<p>3. Труд в природе</p> <p>-В центре природы: уход за растениями,</p> <p>- Изготовление моделей календаря.</p> <p>- В природе: подкормка птиц, уборка снега на участке, оказание помощи малышам; расчистка и заливка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Показать детям разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий; в мороз- отдельные снежинки, в теплую погоду- хлопья, при похолодании- в виде крупы. - Объяснить. Почему скрипит снег (ломаются снежинки). - Сугробы на участке(изменение глубины в разных местах). Следы в парке, в лесу, на участке, различение их. - Вернувшись с прогулки, зарисовать снежинки. Гололед. - Труд дворника в гололед. - Определение погоды по приметам. - Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом- к морозу; дым стелется- к оттепели; собаки валяются в снегу- к метели; птица хохлится- к непогоде; ярко сверкают звезды- к морозу. - Наблюдение за птицами. Отметить общее и различное поведение птиц в различную погоду, предложить понаблюдать, как себя ведут птицы у кормушки, учить отличать их по следам, голосам, способу передвижения по земле. - Срезать ветку тополя и поставить в помещении в воду. Ветка начнет 	<p>или земля в воде? (Увеличение объемов жидкости).</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Вода не имеет формы», - «Представления о полюсах магнита», " - «Что выделяет растение?», - « Путешествие в мир стеклянных вещей», - « Как устроена дыхательная система человека?», - « Дышит ли рыба?», - « Удивительные плоды». 	<p>дорожек для катания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс на лучшую постройку из снега. Украшение елки цветными льдинками.
--	---	--	---

		<p>засыхать. Вывод: растения еще находятся в состоянии глубокого покоя (повторить этот опыт в феврале).</p> <p>- Экологическая тропа(циклические наблюдения. зарисовки. моделирование).</p>		
6	Февраль	<p>1. Наблюдения</p> <p>- Продолжение наблюдений за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня(чем выше солнце, тем день длиннее). Путь солнца- утром, днем, вечером- с зарисовкой.</p> <p>- Наблюдение за небом: светлее облака; вечером еще светло, а на небе уже появляется луна.</p> <p>- Наблюдения за снежным покровом. На солнечной стороне отмечаем появление сосуллек(установит связь- почему первые сосульки появляются на солнечной стороне дома).</p> <p>- Таяние снега (на открытых местах, возле деревьев. В темных местах, Защищенных ограждениями).</p> <p>- Продолжать наблюдения за ветром.</p>	<p>2. Опыты на прогулке</p> <p>- Срезать ветки разных деревьев(береза, ива, тополь, вишня). Поставить в группе на солнце и в тень. Понаблюдать, где быстрее появятся набухшие почки(на свету или в тени).</p> <p>- Опыт на выявление значения влаги, тепла, света для роста растений: а)луковица помещается в банку без воды в уголке природы; б) луковица помещается в банку с водой на подоконник; в) луковица в банке с водой закрывается пакетом из-под молока или другим предметом и помещается в уголке природы. Результат опыта зарисовать.</p> <p>- Необходимость света для роста растений (2 одинаковых растения в темном и светлом месте).</p> <p>- Необходимость тепла для распускания срезанных веток (2 вазы с ветками: одна между оконными рамами, другая на подоконнике).</p>	<p>3. Труд в природе</p> <p>- На участке: разбрасывание песка на скользкие дорожки(помощь дворнику).</p> <p>- Сооружение снежных построек.</p> <p>- Стряхивание снега с кустов и молодых деревьев.</p> <p>- Подкормка птиц.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за повадками птиц на участке: кто что ест, какие следы оставляет. - Рост лука и корнеплодов. Срезанные ветки деревьев и кустарников. - Экологическая тропа. - Зимующая трава под снегом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Существование света в тени: измерение тени взрослого и ребенка, солнечные " зайчики" в тени и на свету. - Таяние и замерзания воды. опыты сопроводить моделями (потребности растений: почва, влага, свет, тепло). - Необходимость влаги для роста Растений (проращивание семян в 2 блюдцах при наличии влаги и без нее) - Необходимость света для роста растений(2 одинаковых растения в темном и светлом месте). - Необходимость тепла для распускания срезанных веток(2 вазы с ветками: одна между оконными рамами, другая на подоконнике). - Существование света в тени: измерение тени взрослого и ребенка, солнечные " зайчики" в тени и на свету. - Таяние и замерзания воды. 	
7	Март	<p>1. Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за увеличением светового дня(солнце светит дольше- использовать 	<p>2. Опыты на прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> -на разные агрегатные состояния воды с использованием моделей маленьких 	<p>3. Труд в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - На участке: уборка участка от опавших

	<p>графические модели). Солнце (греет сильнее), изменение его пути в течение дня(с использованием графической модели).</p> <p>-Сравнительные наблюдения, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду. сосульки, капель(откуда берется, как звенит).</p> <p>- Последние зимние бураны и вьюги, поземки. Таяние снега, образование сосуллек и капель.</p> <p>- Труд взрослых(дворника).</p> <p>- Снег(где быстрее тает). Уточнить, что снег и лед- это разное состояние воды, -</p> <p>- Первые ростки травы.</p> <p>- Наблюдение за небом. Появляются кучевые облака(зависимость их количества от таяния снега), в солнечную погоду небо голубое.</p> <p>- Наблюдение за птицами(изменение поведения птиц: греются на солнце, на деревьях, чирикают, дерутся; фиксация в календаре). Вороны начинают постройки гнезд, воробьи щебечут, синицы поют.</p> <p>- Длительные наблюдения за деревьями (на вербе появились первые пушинки- сережки). Деревья (где</p>	<p>человечков (элементы ТРИЗ):</p> <p>а) переход снега и льда в воду</p> <p>б) переход воды в пар. С замерзанием пара на металлических предметах. (техника безопасности).</p> <p>- Разбрасывание снега. Подведение детей к самостоятельному выводу о необходимости удобрений для роста растений. (взять 2 одинаковых растения. одно из них подкармливать).</p> <p>- « Посадим дерево»,</p> <p>- « На свету и в темноте»,</p> <p>- «Термометр»,</p> <p>- «Что я вижу одним глазом»,</p> <p>- « Где живет эхо?»</p>	<p>веток. уборка снега, скалывание льда.</p> <p>- Перевозка снега в указанное место.</p> <p>- Уборка участка малышней.</p> <p>- Разметание метлой луж.</p> <p>- Разбрасывание снега для быстрого таяния.</p> <p>- Подготовка земли.</p> <p>- Развешивание скворечников на деревьях(совместно с воспитателем и родителями).</p>
--	---	---	---

		<p>быстрее тает снег- в лесу или в городе; на открытом пространстве или возле деревьев, с какой стороны).</p> <p>Деревья и кустарники на участке, почки на ветках деревьев, в вазе(с зарисовкой).</p>		
8	Апрель	<p>1. Наблюдения</p> <p>-Продолжать наблюдать за увеличением продолжительности "часового" дня, светового дня. Сравнить с прошлым месяцем. Наблюдения за солнцем. Оно поднимается значительно выше, чем в марте.</p> <p>- Наблюдения за таянием снега и льда.</p> <p>Задание детям: определить, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки с солнечной стороны тают, а в тени- нет?</p> <p>- Установить связь с температурой воздуха, используя термометр. Обратить внимания на образование луж, ручейков (игра с лодочками).</p> <p>- Наблюдение за первым весенним дождем. Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем «говорливой воды».</p>	<p>2. Опыты на прогулке</p> <p>- Силы ветра и воды(пускание лодочек в ручейках- быстро, медленно).</p> <p>- Заварка воды чаем. ромашкой, мятой. малиной, смородиной.(сравнить и определить по вкусу, совместить чаепитие с церемонией благодарения природы).</p> <p>- «Песчаный конус».</p> <p>- « Есть ли у растения органы дыхания»,</p> <p>- «Опыт с металлом и пластмассой»,</p> <p>- «Есть ли у глаз помощники?»,</p> <p>- « Как поднять единицу?»,</p> <p>- «Как пчелки переносят пыльцу?»,</p> <p>- «Родственники стекла».</p>	<p>3. Труд в природе</p> <p>- В природе: оказание помощи дворнику (уборка веток); уборка участка от осенних листьев.)</p> <p>- Уборка с участка просохшей земли.</p> <p>- Помощь воробьям в постройке гнезд (положить на кормушку лоскутки теплого материала, шерстяные нитки, вату).</p> <p>- Очистка уголка леса. Создание экологической тропы.</p> <p>- Работа с календарем природы.</p>

	<p>-Наблюдения за растениями. Выявлять Признаки пробуждения растений (набухание почек). Учить узнавать растения по почкам. Цветение березы- сережки.</p> <p>- Наблюдать за первым цветением кустарников (ольха, ива, орешник).</p> <p>- Наблюдения за появлением первоцветов: цветение мать-и-мачехи.</p> <p>- Обсудить особенности этого Растения (листья появляются после того, как отцветут цветки).</p> <p>- Продолжить в пасмурный день найти цветы мать-и-мачехи, напомнить, что это лекарственные растения.</p> <p>- При наблюдении за цветением березы уточнить знания детей о том, что сережки- это цветы. Распускание почек на ветка, стоящих в вазе(с зарисовкой).</p> <p>-Наблюдение за птицами- перелет грачей; оживляются зимующие птицы, строятся гнезда. Учить различать голоса птиц.</p> <p>- Наблюдение за насекомыми. Первые бабочки(крапивницы, лимонницы, траурницы), божья коровка. Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых.</p>		
--	---	--	--

		<p>- Подвести детей к выводу, что апрель- это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе.</p>		
9	Май	<p>1.Наблюдения</p> <p>-Продолжать наблюдения за увеличением светового дня. Нахождение солнечных и теневых мест на участке.</p> <p>- Изменения на участке в связи с потеплением и удлинением дня.</p> <p>- Небо в мае высокое, голубое, чистое. Облака кучевые и перистые, сравнить.</p> <p>- Наблюдение за грозой. Изменения в природе после грозы(светит солнце, лужи, капли дождя на деревьях, траве).</p> <p>- Отметить, что в мае идут дожди. Учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждение живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви. Объяснить, почему они появляются.</p> <p>- Обратить внимание на последовательность цветения растений: мать-и-мачеха, ветреница, одуванчик,</p>	<p>2. Опыты на прогулке</p> <p>- Предложить детям аккуратно поймать майского жука и сороконожку. Насыпать на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать побегать по песку. Сравнить, какие следы оставят на песке жук и сороконожка. Зарисовать следы и оформить их в виде модели. (Проследить, чтобы после опыта дети отпустили насекомых).</p> <p>- Зависимость развития растений от солнечного освещения (рост мать-и-мачехи на различных полянках.</p> <p>- Влияние прополки, прореживания на рост и развития растений</p> <p>- Найти впадину на тропинке, заполнить ее водой, засечь время просачивания ее в почву различной плотности рекомендации детям ходить в тех местах, где определено место для прогулок).</p> <p>- « Испытание магнита», - «Разные отражения», - « Почему цветы осенью вянут»,</p>	<p>3. Труд в природе</p> <p>- На участке: уборка участка.</p> <p>- Прореживание, рыхление</p> <p>- Сбор растений для гербария.</p> <p>- Уборка участка. Рыхление земли возле деревьев.</p>

	<p>ландыш.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за одуванчиком(стадии роста, цветения и образования семян). - Сравнить величину стебля на солнце и в тени, обсудить влияние тепла и света на рост растений. Наблюдения зарисовать. - Сравнение цветов мать-и-мачехи и одуванчика и др. - Наблюдение за цветением черемухи, сирени. Обсудить их ароматы, почему сирень и черемуха такие ароматные. - Цветение деревьев (яблоня, вишня). - Закрепить знания о фруктовых деревьях. - Напомнить детям, что цветы- это будущие плоды. Различение по запаху, строению и размеру цветов. - Наблюдение за птицами. Прилет ласточек; наблюдение за жизнью скворцов. Отметить, что птицы сидят на гнездах. Май- месяц прилета ласточек. - Обсудить с детьми, почему ласточки Прилетают последними(питаются мошками и комарами). 	<ul style="list-style-type: none"> – «Парусные гонки», - « Определение пищи на вкус», - « Почему все падает на землю». 	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за насекомыми. Насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки. - Учить различать несколько видов Бабочек (капустница и павлиний глаз). - Выявление вреда майского жука. Сравнение его с божьей коровкой. - Рост и развитие растений в цветнике. - Труд садовника(посадка цветов на клумбах, рассаживание деревьев и кустарников). 		
10	Июнь	<p>1.Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Солнце, радуга. -Тень (рассматривание и сопоставление размеров тени от предметов в разное время дня). - Солнечные лучи (обратить внимание на солнце- источник жизни Земли, его свойства). - Наблюдения за облаками. Их форма, движение. Воображаем сказочных героев из облаков. 	<p>2. Опыты на прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> -Из каких цветов состоит солнечный луч, отраженный через зеркала. - Сила солнечного света. Какого цвета солнечный зайчик? - « Луковая грядка»(см. картотеку « Игры с водой»). - Установление зависимости роста растений от солнечного освещения. - Влияние прополки, прореживания на 	<p>3.Труд в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уход за растениями на клумбах. - Труд в природе: сбор семян. - Фотографирование птиц и растений, оформление альбомов. - Посадка луковичных растений.

		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за природой участка детского сада (какие изменения произошли после весны). - Состояние объектов природы на участке. 	<p>рост и развитие растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выяснения причины выхода червей во время дождя на поверхность земли. - «Капли» см. картотеку «Игры с водой». - Дыхание листа(заклеивание листа с двух сторон). - « В час по чайной ложке» см. картотеку «Игры с водой». - « Кораблики» см. картотеку « Игры с Водой». 	
11	Июль	<p>1. Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отслеживание направления и силы ветра по деревьям, ленточкам. - «Мир камней»(рассматривание различных камней: янтарь, гранит, мел, уголь). - «Что внутри»(рассматривание срезов фруктов, овощей). - «Деревья бывают разные» (рассматривание внешних характеристик деревьев). - «Разный лук»- Рассматривание различных видов лука: лук- батун, порей, репчатый. Выявления общих черт во внешнем виде и вкусовых качествах. 	<p>2. Опыты на прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Ветерок в бутылке»(наполнение Прорезанной пластиковой бутылки конфетти и продувание через трубку) -«Шарики в воде» см. картотеку «Игры с водой». - «Искра из камня». - « Тонет - не тонет», « Волшебное свойство воды» см. картотеку «Игры с водой». -Проращивание семян дуба, «Дыхание листа» (поочередное заклеивание листа с двух сторон). - « Разлить поровну», - «Взбивание пены» см. картотеку « 	<p>3. Труд в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследование экологической тропы. - Полив растений на клумбе, рыхление почвы.

		<p>- Уход на клумбе за цветами: анютины глазки, маргаритки.</p> <p>- Порхание бабочек и мотыльков, гудением пчел, особенностями их поведения.</p>	<p>Игры с водой».</p> <p>- «Волшебник лимон»(осветление чая)</p>	
12	Август	<p>1. Наблюдения</p> <p>- Сравнение кошки и собаки (видеоматериалы)</p> <p>- «Где мы видим воду?»,</p> <p>- «Дождь»,</p> <p>- «Облака»,</p> <p>- «Кто живет в аквариуме»,</p> <p>- «Аквариумная рыбка».</p> <p>- «Живые барометры»(определение параметров погоды по поведению ласточек, муравьев).</p>	<p>2. Опыты на прогулке</p> <p>-«Свойства соленой воды»,</p> <p>- «Сквозь сито»,</p> <p>- «Поплывет или утонет» см. картотеку « Игры с водой».</p> <p>- «Вода прозрачная»,</p> <p>- «У воды нет вкуса»,</p> <p>- « У воды нет запаха»,</p> <p>- «Лед- твердая вода»,</p> <p>- « Пар- тоже вода»,</p> <p>- «Вода- теплая, холодная»,</p> <p>- «Вода не имеет формы»,</p> <p>- «Прорастут ли семена растения без воды».</p> <p>- Определение скорости движения разных семян: семя клена, фасоль.</p> <p>- «Прыгающий шарик»,</p> <p>-«Я и река».</p> <p>- Цветы в вазе.(сколько могут простоять без воды, на солнечном окне).</p>	<p>3. Труд в природе</p> <p>- Уборка на участке группы, сбор крупного мусора, акция «Чистая беседка»</p> <p>- Уборка участка детского сада.</p> <p>- Уход за растениями на клумбе.</p> <p>-Уход за растениями и цветами на клумбе.</p>

**Комплексно-тематическое планирование
Старшая группа**

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ		
Детский сад	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с «комплиментами» сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами).
Впечатления о лете	«Мое летнее путешествие». Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему.	Составление совместно с родителями «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.)
Летние дни рождения	«Игры для летних именинников». Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников.	Поздравление летних именинников(рисунки, пожелания, песенки - самовыражение детей. Вечер досуга «Игры для летних именинников»)
ОКТАБРЬ		

Осень	<p>«Как мы следы осени искали». Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.</p>	<p>Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе.</p>
	<p>«Дары осени: Откуда хлеб пришел». Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.</p>	<p>Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием.</p>

Страна, в которой я живу	<p>«Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.</p>	<p>Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране».</p>
	<p>«Что рассказывают о России флаг и герб». Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.</p>	<p>Продолжение создания «Визитной карточки группы» - придумывание и презентация символики группы.</p>

	<p>«Старикам везде у нас почет» (мини- проект). Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.</p>	Социальная акция «Подарки для пожилых людей».
НОЯБРЬ		
Моя малая Родина (город, поселок, село)	<p>«Главные достопримечательности малой Родины». Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города, поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)</p>	Коллективное панно- коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города, поселка (совместно с родителями)
День матери	<p>Однодневный проект «Поздравление для мамы». Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.</p>	Оформление выставки рисунков ко Дню матери.
Мир игры	<p>«История игрушки». Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.</p>	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями), и путеводителя по выставке.
Осенние Дни рождения	<p>«Добрые пожелания в День рождения (этикет)». Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников.</p>	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников.

ДЕКАБРЬ

Мой мир	«Кто я, какой я?». Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.	Начало создания индивидуальных портфолио. «Мои успехи и достижения».
Начало зимы	«Жалобная книга природы». Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц.	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени - начало зимы).
К нам приходит Новый год	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза». Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) - совместно с родителями.
ЯНВАРЬ		
Рождественское чудо	«Волшебные сказки Рождества». Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки).
Я и мои друзья	«Если с другом вышел в путь...». Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для Друга. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мой друг».

<p>День Ленинградской победы</p>	<p>«Кусочек блокадного хлеба». Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу.</p>	<p>Создание альбома о блокаде с рисунками и рассказами детей Региональный компонент: Семейная история о блокаде (войне). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями)</p>
---	--	---

ФЕВРАЛЬ

<p>Профессии родителей</p>	<p>«Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.</p>	<p>Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание.</p>
<p>Зима</p>	<p>«Зимние хлопоты». Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона.</p>	<p>Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы).</p>
<p>Защитники Отечества</p>	<p>«Могучи и сильны российские богатыри». Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника.</p>	<p>Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества» Спортивный праздник (для детей и пап. старших братьев).</p>
<p>Зимние Дни рождения</p>	<p>«Открытки для именинников». Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления.</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.</p>

МАРТ

<p>Красота в искусстве и жизни</p>	<p>«Самая красивая мамочка моя». Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.</p>	<p>Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам).</p>
---	--	---

Скоро в школу	«Хочу все знать». Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания.	Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».
Книжка неделя	«Книжный гипермаркет». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.	Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра). Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы» индивидуально портфолио «Мои любимые книги».
Весна	«Весна пришла». Поиск примет весны в	Заполнение экологического
	природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.	дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.
АПРЕЛЬ		
Юмор в нашей жизни	«Веселые истории в нашей группе». Рассматривание иллюстраций к детским книгам. {Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет	Детское книгоиздательство: Журнал группы «Веселые картинки» - рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях- юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)

<p>Тайна третьей планеты</p>	<p>«Первые полеты человека в космос». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов». «На ракете - в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система».</p>
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</p>	<p>«Весна идет, весне дорогу» Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.</p>	<p>Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.</p>
	<p>«Дружат дети всей Земли». Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр. подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации.</p>	<p>Карнавал «Праздник дружбы».</p>
<p>МАИ</p>		
<p>День Победы</p>	<p>«Имена Победы». Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе, поселке. Рассматривание семейных альбомов, с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.</p>	<p>Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями).</p>

Идем в музей	«Какие бывают музеи». Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение	Детская дизайн- деятельность по созданию мини-музея.
	представлений о предметном и социальном мире («история» игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи); развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов.	Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей».
Наш Пушкин	«Сказки А.С. Пушкина». Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей).	Пушкинский праздник - театрализованное представление по сказкам Пушкина
Права детей в России	«Имею право». Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.	Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс» Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).

Весна	«Скоро лето!». Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе Посадка растений на участке детского сада.	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
Весенние дни рождения	«Дни рождения в традициях разных народов». Знакомство детей с разными способами празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом.	Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения».
ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	«Лето без опасностей». Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.	Создание памятки безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода». «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».

Перечень методических пособий.

1. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа / авт.- сост. З.А.Ефанова, О. В. Симонова, О.В. Флорова.- Волгоград: Учитель, 2015г.
3. «Рабочая программа воспитателя. По программе «Детство». Старшая группа/ авт.- сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова.- Волгоград: Учитель, 2015 г.
4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 5-6 лет, С-П, Детство – пресс, 20187г.

5. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», С-П, Детство – пресс, 2019г.
6. О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» С-П, Детство – пресс, 2016г.
7. О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), С-П, Детство – пресс, 2019г.
8. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», С-П, Детство – пресс, 2019г.
9. «Организация опытно – экспериментальной деятельности (детей 2-7 лет). По программе «Детство». Авт.- сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.: -Волгоград, Учитель 2013.
10. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» М.:Мозаика- Синтез, 2018г.
11. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» -М.:Мозаика- Синтез, 2015.-144с.
12. В.П. Новикова «Математика в Д/С».- М.: Мозайка – Синез, 2018г.
13. Н.Н. Леонова «Художественное творчество», Волгоград: Учитель.
14. Г.Д. Беляевскова «Правила дорожного движения», Волгоград: Учитель.
15. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград: Учитель.
16. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала».-М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 48с.
17. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий Центр Сфера, М., 2010.
18. О.С.Ушакова. Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»-М.:ТЦ Сфера, 2010.-224с. - (Развиваем речь).
19. О.С. Ушакова. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 256 с. – (Развиваем речь).
20. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 5-6 лет, Мозаика синтез, М., 2015.
21. Г.С. Швайко. «Занятия по ИЗО деятельности в Д/С» -М.: Гуманитар.изд.центр Владос, 2008.- 195с.
22. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, 2011.
23. Е.А. Саллиен. «Занятия по ИЗО деятельности».- СПб.: Каро, 2015.-192с.
24. М.М Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».-М.: Мозаика Синтез, 2015.- 48с.
25. В.Н. Зимонина «Расту здоровым». Часть 1. Часть 2. - М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128с.
26. Т. Г. Кобзеева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа».: Волгоргад: Учитель 2015г.
27. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников» М.: ТЦ Сфера, 2013г.

План работы с родителями в старшей группе «Звёздочки» на 2020-2021 уч.г.

Цели: - включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.

Задачи: - приобщать родителей к активной жизни группы;

- объединить усилия по воспитанию и обучению детей;

- установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников.

Сентябрь

Родительское собрание «Старший дошкольный возраст, – какой он?».

Повестка дня:

Приветствие

2. Игровое упражнение «Скажите, каким бы вы хотели видеть своего ребёнка?»
3. Выступление воспитателя «**Старший дошкольный возраст, - какой он?**», показ презентации «Календарь развития ребёнка – **старший дошкольный возраст**».
4. Анкета «Насколько хорошо, вы знаете своего ребенка?»
5. Заключительная часть Игра-рефлексия «*Выбери свой цвет*».
6. Разное.

Консультации:

«Одежда детей осенью»

«Развитие детской речи»

«Детский язык рисунка». Педагогическое просвещение по речевому и художественно-эстетическому развитию.

Участие родителей в подготовке праздника «Осень в гости к нам пришла»

Октябрь

«Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике»

«Учим детей самостоятельности»

Беседа – консультация:

«Вирусные заболевания»

«Профилактика, лечение, укрепление иммунитета»

Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»

Ноябрь

Консультации:

«Развиваем речь детей»

«Игры да потехи»

Совместное мероприятие дети и родители «День матери»

Предложить родителям изготовить поделки на выставку к Дню матери.

Мастер-класс для родителей

Декабрь

Конкурс творческих семейных работ: «Ёлочная игрушка»

Участие в конкурсе родителей и детей «Зимняя сказка» на лучшее оформление групповых комнат

Изготовление костюмов к новогоднему карнавалу.

Изготовление украшений для группы к Новому году.

Новогодний утренник: «Новогодняя Сказка...»

Беседы:

Вместо телевизора - кисти клей, краски.

Чем занять ребенка в праздничные дни.

Памятка: «Правила пожарной безопасности»

Январь

1. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Вопросы профилактики ОРВИ
 2. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».
 3. Тестирование родителей. «Состояние здоровья вашего ребёнка».
 4. Анкета для родителей. «Условия здорового образа жизни в семье».
- Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
- Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».

Играйте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения»

Февраль

Проводы «Масленицы»

Индивидуальная беседа с папами: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» - Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.

Папка-передвижка «Будущий мужчина» - дать рекомендации по вопросам воспитания мальчиков.

«Почему мой ребенок ничего не успевает»

«7 великих и обязательных не» (о том, как не надо кормить ребенка)

«Правила здорового режима в семье»

Выставка детских рисунков «Наша армия сильна».

Праздник для пап к 23 февраля.

Март

Привлечь родителей к участию в конкурсе рисунков «Рисуем вместе с мамой»

Праздник для мам.

Поделка своими руками для любимых мам и бабушек.

Консультация

«Что делать, если случилась беда?»,

«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка»,

«Как предупредить авитаминоз весной»,

«Игры на внимание»

«Как развивать память у детей»,

«Развитие творческих способностей ребенка»

Апрель

Всемирный день здоровья.

Тематическая неделя «Увлекательное путешествие в мир здорового организма».

Папка: Пословицы о правильном питании, режиме, бережном отношении к организму. Загадки о витаминах, полезных продуктах, органах человека.

Консультации:

«Весенние игры для детей»,

«Покажем детям весну!».

Предложить родителям изготовить кормушки ко дню птиц

12 апреля - День космонавтики. Выставка детских работ о космосе.

Пасха. Пасхальные гуляния (катание яиц, народные игры).

Май

Родительское собрание «Итоги образовательной работы с детьми старшей группы»

Повестка дня:

1. Итоги 2020-2021 учебного года.
2. Что должен знать и уметь ребенок старшей группы.
3. Фотоотчет.
4. Разное.

Консультации:

«Полосатые хищники» (опасность насекомых)

«Скоро лето».

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

«Как организовать детский досуг летом». - Дать представления о значении летнего периода в оздоровлении детей.