

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Октябрьский детский сад №3 «Берёзка»  
Октябрьского муниципального района  
Волгоградской области

Принято  
на педагогическом совете



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ  Н.И. Кудинова

Протокол № 1  
От «31» августа 2020 г.

Приказ № 51 от «31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО  
Первая младшая группа  
(от 1,5 до 3 лет)**

Срок реализации программы- 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Сидельникова А.С.

Носачёва Н.И.

р.п . Октябрьский

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи освоения Программы .....	5
Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.....	8
Возрастные особенности детей 1,5-3 лет.....	9
Режим дня .....	12
Учебный план воспитательно-образовательного процесса.....	17
Календарно-тематическое планирование	17
Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	34
Мониторинг промежуточных результатов освоения программы.....	36
Перечень учебной и методической литературы.....	40

**Пояснительная записка**

Данная рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми первой младшей группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Октябрьский детский сад №3 «Берёзка» в соответствии с основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой – СПб, Детство-Пресс, 2011г. и полностью соответствует Федеральным Государственным Образовательным Стандартам к структуре и содержанию общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 года № 1155.

Методическим рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 года № 03- 248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и является одним из структурных компонентов основной образовательной программы МКДОУ «Октябрьский детский сад №3 «Берёзка» на 2020-2021 учебный год.

Программа «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Основными приоритетными направлениями младшей группы являются: формирование представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом; формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью; воспитание у детей любви к матери, родному дому, своим близким, родной природе.

Рабочая образовательная программа младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

## Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	<p>Полное название образовательного учреждения</p> <p>Сокращённое</p>	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Октябрьский детский сад №3 «Берёзка» Октябрьского муниципального района Волгоградской области МКДОУ «Октябрьский детский сад №3 «Берёзка»
2	<p>Юридический адрес</p> <p>Фактический адрес</p>	<p>404321, Волгоградская область, р.п. Октябрьский, ул. Ленина, д. 76</p> <p>404321, Волгоградская область, р.п. Октябрьский, ул. Ленина, д. 76</p>
3	Учредитель	отдел по образованию администрации Октябрьского муниципального района Волгоградской области
4	Режим работы МКДОУ	10,5-часовой, с 7.30 до 18.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МКДОУ.
5	Педагогический состав	Сидельникова Анастасия Сергеевна – образование среднее профессиональное. Носачёва Наталья Ивановна – образование среднее профессиональное., вторая квалификационная категория.

**МКДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

-Устав МКДОУ «Октябрьский детский сад №3 «Берёзка».

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 922 от 18.12.2015года

Срок реализации программы -1 год (2020-2021)

## **Цели и задачи освоения Программы**

Целью рабочей программы 1-й младшей группе (ранний возраст) является поддержание стремления к самостоятельности, создание положительного настроения у детей младшего возраста, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни. Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», с учетом приоритетных направлений данной группы:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе.
2. Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему.
6. Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.
7. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.
8. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью.
9. Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному посёлку.

***Цели и задачи освоения Программы по основным направлениям развития:***

### **1.Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **1.1. "Физическая культура"**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

**Задачи:** - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

#### **1.2. "Здоровье"**

**Цель:** охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья

**Задачи:** - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### **1.3. "Безопасность"**

**Цель:** формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (**безопасности окружающего мира**)

**Задачи:** - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

## **2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

**Задачи:** - развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

### **2.1. "Труд"**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду

**Задачи:** - развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

## **3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **3.1 "Познание"**

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

**Задачи:** - сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора

### **3.2 "Коммуникация"**

**Цель:** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

- Задачи:** - развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
  - связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
  - практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **3.3. "Чтение художественной литературы"**

**Цель:** формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

**Задачи:** - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

## **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **4.1 "Художественное творчество"**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

**Задачи:** - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

### **4.2 "Музыка"**

**Цель:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

**Задачи:** - развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

## **5. Образовательная область «Речевое развитие»**

### **5.1 "Развитие речи"**

**Цель:** овладение речью как средством общения и культуры

**Задачи:** - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- обогащение активного словаря;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации, и позволяют детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

## **Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.**

Содержание рабочей образовательной программы младшей группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа 1-й младшей группы (ранний возраст) сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО.

При выборе методик обучения, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

### **Возрастные особенности детей 1,5-3 лет**

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста. Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично раздеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.)

#### **Как развивается ребенок 1,5 – 2 лет:**

Дети учатся комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро.



**Вторая половина второго года жизни** ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением;

**От 1,5—1,8 лет** у ребенка развивается только понимание речи при весьма незначительном приросте активного словаря;

**На втором году жизни** резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»; К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком;

**К концу второго года жизни** дети знают уже примерно около 300 слов; Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют;

На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания;

К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени. Родителям важно разговаривать со своим ребёнком.

Дети, с которыми взрослые мало разговаривают, ограничиваясь только уходом за ними, резко отстают в развитии речи. Слова в общении с ребёнком должны произноситься чётко и ясно, т.к. ребёнок начинает осваивать речь, подражая речи взрослого. Поэтому если взрослый сюсюкает и коверкает слова, именно такую речь и будет копировать ребёнок;

Также нужно развивать мелкую моторику, ведь это способствует развитию речи;

**Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет:**

На третьем году жизни ребёнок становится самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого. Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

**Речь:** В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые совместные просьбы

взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

**К 3 годам** они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

**Игра:** Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

**Изобразительная деятельность:** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить как-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий.

**Зрительное и слуховое ориентирование:** К 3-му году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Слуховое восприятие. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Мышление: Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет, ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, нарушением общения со взрослым, упрямством и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако, каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

#### **Целевые ориентиры**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

#### Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

### **Структура образовательного процесса в режиме дня с 10,5 - часовым пребыванием детей в ДОО**

Осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей;
- самостоятельную деятельность детей;

**Утренний блок – с 07:30 до 09:00** включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.
- взаимодействие с семьёй

**Дневной блок – с 09:00 до 15:30** включает в себя:

- игровую деятельность;
- непосредственно образовательную деятельность – с 09:00 – 11:00;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

**Вечерний блок – с 15:30 до 18:00** включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);
- взаимодействие с семьёй
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- деятельность в кружках художественно-эстетической направленности;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения, составлены учебные планы специально организованной деятельности в рамках комплексной программы воспитания и обучения детей в детском саду «Детство» под ред., Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой (2011 г)

**Режим дня  
холодное время года**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр детей, измерение температуры, игры, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика.	07:30 – 08:20
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20– 08:40
Подготовка к совместной деятельности с детьми.	08:40– 08:50
Совместная деятельность воспитателя с детьми (первая подгруппа), (вторая подгруппа)	08:50 – 09:00 09:10 – 09:20 09:30 – 09:40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10:00 - 11:40
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11:40 -11:50
Подготовка к обеду, обед	12:00 –12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30–15:00
Постепенный подъём, закаливающие и водные процедуры, игры	15:00–15:20

Подготовка к полднику, полдник.	15:20–15:40
Игры, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, досуг, развлечения (первая подгруппа), (вторая подгруппа)	15:40 – 16:00 16:10 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:20-18:00

**Режим дня  
теплый период года**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр детей, измерение температуры, игры, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, утренняя гимнастика.	07:30 – 08:10
Подготовка к завтраку, завтрак	08:10– 08:40
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, досуг, развлечения В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	08:40– 10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10:15 - 11:45
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11:45 -12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 –12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30–15:00
Постепенный подъём, закаливающие и водные процедуры, игры	15:00–15:20

Подготовка к полднику, полдник.	15:20–15:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:00-18:00

### **Сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах**

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 20 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	10-15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 20 до 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 15 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 20 минут

### **Организация двигательной активности детей**

<b>№ п/п</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Время проведения</b>
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5мин.
2	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 - 6мин
3	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3мин)
4	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6 -10мин
5	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
6	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
7	Физкультурные занятия в группе	3 раза в неделю
8	Музыкальные занятия в группе	2 раза в неделю



--	--	--

**Учебный план воспитательно-образовательного процесса.  
Сетка  
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в первой младшей группе.  
Распределение учебной нагрузки на неделю.**

<b>Дни недели</b>	<b>Образовательные ситуации</b>
Понедельник 9.00-9.10 9.20-9.30  15.50-16.00	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное. 2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация /Лепка  II половина дня. Чтение художественной литературы
Вторник 9.00-9.10 9.20-9.30  15.50-16.00	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное. 2. Познавательное развитие. (ФЭМП)  II половина дня. Вечер развлечений
Среда 9.00-9.10 9.20-9.30  15.50-16.00	1. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир.  II половина дня. Физическое развитие. Физкультурное.
Четверг 9.00-9.10 9.20-9.30  15.50-16.00	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование /Конструирование  2. Физическое развитие. Физкультурное  II половина дня. Чтение художественной литературы
Пятница 9.00-9.10 9.20-9.30	1. Речевое развитие. Развитие речи.  2. Физическое развитие. Физкультурное (прогулка)

--	--

**Схема распределения совместной образовательной деятельности в неделю**

<b>Формы обязательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм обязательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b><i>Общение</i></b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально эмоционального опыта ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b><i>Игровая деятельность. включая сюжетно - ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры, дидактические)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	2 раза в неделю
Подвижные игры	ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.	ежедневно
Опыты эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b><i>Формы творческой активности. обеспечивающей художественно - эстетическое развитие детей</i></b>	
Музыкально-театральная гостиная	Ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно

<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно

## Младшая группа

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Я в детском саду</b>	«Здравствуйте, это Я!». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).	Оформление коллажа с фотографиями детей группы(сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома,
<b>Мир игры</b>	«Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике	Игры с понравившимися игрушками и играми.» и т.п., аккуратное использование). В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).
<b>Мир вокруг нас</b>	«Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми.	Игры и деятельность в условиях среды, привлечение интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.
<b>Мир вокруг нас</b>	«Наш участок: мы гуляем!». Адаптация к	Игры на прогулке с разным оборудованием

	пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.	(в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, сбор листьев для «коллекции»
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Мы обедаем»</b> Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол».	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «ропись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка.
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Мойдодыр у нас в гостях»</b> Правила гигиены, формирование желания и умений умываться, Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек, и стихов по теме «Водичка-водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др.	Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре).
<b>Мир красоты</b>	<b>«Коробочка с чудо-карандашами и красками»</b> Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов	Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!».
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Наш веселый звонкий мяч»</b> Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера, эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша), выделение формы предметов окр. мира (солнце, тарелка и т.п.).	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей).
<b>Книжки для малышей</b>	<b>«Наши любимые книжки»</b> Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок».	«Оформлению» книжного уголка –раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных –знакомые сказки –книги для рассматривания).
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Один –два -много!»</b> Умения выделять количественные	Составление коллажа «Один, два, много!»

	отношения и численность разнообразных множества (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение	(наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения).
	<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Осеннее настроение</b>	<b>«Яркие осенние листья»</b> Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.
<b>Осеннее настроение</b>	<b>«Вкусные дары осени»</b> Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Оденем куклу на прогулку»</b> Предметы верхней одежды, на значение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».
<b>Мир красоты</b>	<b>«Разноцветный мир»</b> Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов.	Панно «Разноцветный мир» -изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.).
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Круг и квадрат: сказка на новый лад»</b> Освоение геометрический фигур как эталонов формы; умение различать	Создание атрибутов для режиссерской игры «Теремок» с

	предметы по форме, геометрические фигуры представления детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности (настольный театр)	геометрическими фигурами
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Что случилось с куклой Машей»</b> В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).	Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.
<b>Мир игры</b>	<b>«Игрушки из глины и пластилина»</b> Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц.	Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
<b>Мама, папа, я – дружная семья</b>	<b>«Наша дружная семья»</b> Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Грузовик привез игрушки»</b> Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Дом, в котором мы живем»</b> Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш

	материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».	детский сад» (фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы.
<b>Мир природы вокруг нас</b>	<b>«Мой домашний любимец»</b> Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание.
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Противоположности»</b> Освоение свойств и эталонов: большой – маленький, длинный - короткий, тяжелый –легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, Блоки Дьенеша, Палочки Кююзенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах.	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).
<b>Мир игры</b>	<b>«Мои любимые игрушки: дети играют</b> «Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры.
<b>Мир красоты</b>	<b>«Кто в гости к нам пришел? »</b> Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например, Дымково и Каргаполья); рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полоски, точки разных цветов.	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними.
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Коля и Катя в гостях у детей»</b> Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покрова, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или	Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек): В игровом уголке разыгрывание эпизода «в

	<p>аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застёгивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание</p>	<p>гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки).</p>
	<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<p><b>Зимушка-Зима, у нас в гостях!</b></p>	<p><b>«Зимушка -Зима, в гости к нам пришла! «Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды –лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.</b></p>	<p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» (День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения).</p>
<p><b>Мир вокруг нас</b></p>	<p><b>«Кукла готовит обед»</b> Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд, последовательность «приготовления».</p>	<p>Сюжетные игры с внесенными игрушками.</p>
<p><b>Елка у нас в гостях!</b></p>	<p><b>«Куклы Коля и Катя идут на праздник»</b> Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); правила поведения в «гостях»; вежливые формы обращения.</p>	<p>Декорирование предметов кукольной одежды. Игры – ряженье в игровом уголке.</p>
<p><b>Елка у нас в гостях!</b></p>	<p><b>«Праздник для кукол»</b> Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер -тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».</p>	<p>Праздник Елки в игровом уголке.</p>
<p><b>Елка у нас в гостях!</b></p>	<p><b>«Новогодние подарки для кукол»</b> Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка -коробка или</p>	<p>Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками</p>



	подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения»; изготовление подарков -раскрашивание силуэтов, вырезание формами из пласта глины –брелоков.	из теста или пласта пластилина).
<b>Мир игры</b>	<b>«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги»</b> Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный	Создание совместно с родителями «игрушек –мобиле» для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.). Составление единой вихрь» и т.п.). композиции (рассматривание, игры).
<b>Елка у нас в гостях!</b>	<b>«Угощения для Дедушки Мороза»</b> «Праздничная» кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, «дегустация» (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда -печенья с мармеладом, канапе фруктов) -из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывании по одноразовым тарелкам, упаковки.	Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенье, конфеты и т.п.).
<b>Елка у нас в гостях!</b>	<b>«Здравствуй, Дедушка Мороз!»</b> Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.	Хороводные игры.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Новый год у нас в гостях</b>	<b>«Мы улыбаемся – у нас праздник</b> «Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка»; игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное –радостное»).	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями.
<b>Новый год у нас в гостях</b>	<b>«Провожаем Деда Мороза»</b> Виды транспорта: сани, кареты,	Декорирование основ –силуэта саней Деда

	машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями).	Мороза; конструирование «транспорта» из Строительного материала, обыгрывание.
<b>Новый год у нас в гостях</b>	«С горки радостно качусь» Виды саней, санок, леданок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования. элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).	Игры на прогулке (катание на санках).
<b>Мир вокруг нас</b>	«По снежной дорожке» Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков следов птиц); зимние; выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).	Игры со снегом на прогулке.
<b>Мир игры</b>	«Волшебные кубики» «Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики –выкладывание образов животных, предметы мебели для игровых персонажей, домов и транспорта) на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми.	Оснащение (до комплектования) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т.п. Совместная игра взрослого и детей.
<b>Мир вокруг нас</b>	«В гостях у Кота Котофеевича» Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия	Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных).
<b>Мир вокруг нас</b>	«Матрешкина сказка». Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы).	Игры с матрешками.
<b>Природа вокруг нас</b>	«Красота деревьев в зимнем наряде» «Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни),	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних

	эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме «Зима». Роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведением птиц на прогулке.	шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантином, ватой и т.п.).
<b>Природа вокруг нас</b>	<b>«Зимовье зверей»</b> Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»).
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Я в детском саду</b>	<b>«В гостях у Айболита»</b> Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения.	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов
<b>Я в детском саду</b>	<b>«Кто работает в детском саду»</b> Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.
<b>Я в детском саду</b>	<b>«Мое игрушки»</b> Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания -научиться мыть и убирать -помогать взрослым.	Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.
<b>Я в детском саду</b>	<b>«Надо-надо умываться»</b> Правила здоровьесберегающего	Сюжетные игры «Умываем кукол»,

	поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек).	внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.).
<b>Книжки для малышей</b>	<b>«Заюшкина избушка»</b> Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки, обсуждение коллизии; конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков – на выбор детьми	Игры с домами (построенными из строительного конструктора).
<b>Природа вокруг нас</b>	<b>«Большие и маленькие (животные и их детёныши)»</b> Звери и птицы: взрослые и их детёныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических -иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных – фигурки зверей и птиц), называние детёнышей; активизация интереса к миру природы.	Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции).
<b>Книжки для малышей</b>	<b>«Ребятам о зверятах»</b> Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных.	Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).
<b>Я в детском саду</b>	<b>«Самое важное слово»</b> Знакомство с правилами речевого этикета –формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.
<b>Папа, мама, я –дружная</b>	<b>«Папин праздник».</b> Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины –	Вручение подарков для пап.

<b>семья</b>	защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста-вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).	Оформление фото выставки «Наши папы».
	<b>МАРТ</b>	
<b>Папа, мама, я – дружная семья</b>	« <b>Наши мамочки</b> ». Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация).
<b>Весна пришла</b>	« <b>Мир за окном: весна пришла</b> » Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – по сильная помощь в трудовых процессах (посадка).	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).
<b>Мир вокруг нас</b>	« <b>Накроем стол к праздничному обеду</b> ». Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки): уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры; декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами.	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов. Эпизодов игры; декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами.
<b>Мир вокруг нас</b>	« <b>Весенние ручейки</b> ». Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне -не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.	Деятельность в сен сорном уголке с водой и другими веществами и материалами
<b>Мир вокруг</b>	« <b>Соберем куклу на прогулку</b> ». Весенняя	Составление весеннего

<b>нас</b>	одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина –как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность	«гардероба» кукол в игровом уголке
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Из чего сделаны предметы?»</b> Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известия материалов, обследование и несложные опыты.	Составление «коллекции «Из чего сделано?»», сортировка по известным материалам.
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Целый день»</b> Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей - освещенности) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток; представления о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п.);	Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!».
<b>Мир игры</b>	<b>«Кукольный домик»</b> Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна –занавески, обои, ковры на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек –мебели из кубиков, коробочек лоскута; в режиссерской игре -руководить куклами (вести простые диалоги).	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Книжки для малышей</b>	<b>«Веселы истории»</b> Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры –этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка».	«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков).
<b>Книжки для малышей</b>	<b>«Мы показывает театр».</b> Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида	Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание

	театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замори»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор «одежды» (из лоскута, бумаги).	игрушек уголка и атрибутов.
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Парикмахерская» («Расти коса до пояса...»).</b> Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.).	Игры с атрибутами в игровом уголке.
<b>Природа вокруг нас</b>	<b>«Птицы прилетели».</b> Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования –«из круга»).
<b>Природа вокруг нас</b>	<b>«Где моя мама?».</b> Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне –рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.	Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» -лес и деревня), обыгрывание.
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Солнышко!».</b> Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.	Коллективное коллажирование – развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами).
<b>Я в детском саду</b>	<b>«Я расту».</b> Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки –по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном	Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фото

	внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?») -рассматривание фотографий).	важных событий года.
<b>МАЙ</b>		
<b>Я в детском саду</b>	<b>«Я одеваюсь сам».</b> Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.	Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками и ...».
<b>Природа вокруг нас</b>	<b>«Живое вокруг нас: Весенние цветы».</b> Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразии цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.);	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках.
<b>Природа и красота вокруг нас</b>	<b>«Травка зеленеет, солнышко блестит».</b> Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц –пение, полет, гнездование),	Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.).
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Путешествие на дачу».</b> Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам.	Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме.
<b>Мир природы и красоты</b>	<b>«Веселый зоопарк».</b> Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного материала, «бросового» (вторичного) фигурок зверей для игры «Зоопарк».	Игра по теме.



<b>Мир вокруг нас</b>	<b>«Один, два, три, -считать начни».</b> Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение	Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка,
<b>Мир игры</b>	<b>«У куклы Кати день рождения».</b> Интеграция образовательных областей: по темам «продукты», «мебель», «одежда», «правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).	Сюжетно-ролевая игра по теме.
<b>ИЮНЬ</b>		
Здравствуй, лето!	<b>«Веселое лето «Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.</b>	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями).

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребёнку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами. Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

### **Основные формы взаимодействия с родителями**

- Групповые родительские собрания – 2 раза в год
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок -согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

#### **Перспективный план работы с родителями.**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Здравствуй это я». 2. Беседы: Адаптация детей в детском саду 3. Консультация «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 4. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно- образовательной работы в первой младшей группе». 5. Памятка «Ребенок поступает в детский сад». 6. Анкетирование: «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?» «Социальный паспорт семьи»
Октябрь	1. Консультация «Здоровье всему голова». 2. Материал в уголок для родителей: «Адаптация в детском саду. Советы психолога». 3. Папка-передвижка «Мама я сам!» 4. Памятка «Адаптационный период».
Ноябрь	1. Консультация «Значение игрушки в жизни ребенка» 2. Папка-передвижка «День матери» 3. Материал в уголок для родителей: «Игрушек стало слишком много».
Декабрь	1. Консультация «Малыши холода не боятся». 2. Беседа «Профилактика острых респираторных заболеваний» 3. Материал в уголок для родителей «Плохое поведение у ребенка после детского сада». 4. Консультация «Капризы и упрямство»

Январь	1. Материал в уголок для родителей «Закаляйся, если хочешь быть здоров». «О плаксах». 2. Беседы «Что важно знать о ребенке третьего года жизни, чтобы понимать его?» «Детский гардероб». 3. Памятка для родителей: «Родительские заповеди». 4. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»
Февраль	1. Консультация «Баю, баюшки, баю или как уложить ребенка спать» 2. Папка-передвижка «23 февраля»
Март	1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2. Папка – передвижка: «8 Марта» 3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 4. Поделки родителей и детей «Наши увлечения»
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность» 3. Консультация «Будь здоров малыш». 4. Папка-передвижка «Весна»
Май	1. Итоговое родительское собрание «Показатели адаптации» 2. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». 3. Буклет «Что нужно знать о насекомых?» 4. Папка - передвижка «День Победы».

### **Мониторинг промежуточных результатов освоения программы.**

Мониторинг промежуточных результатов освоения программы осуществляется на основе показателей развития по всем разделам основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В качестве основных методов, позволяющих выявить реализацию программы и оценить уровень развития детей, применяются наблюдение, беседы, игровые упражнения

### **Социально-личностное развитие**

**Лист оценки промежуточных результатов освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей I младшей группы**

**Дата проведения обследования:** \_\_\_\_\_

**Педагоги:** \_\_\_\_\_

№	Фамилия	Знает элемент	Объем в	Выполняет в условиях	Владеет элементом	Способен сочувствовать	Проявляет интерес	Способен вступать	Проявляет	Осознает свою

имя ребёнка	ые нормы и правила поведения, делится игрушками	смысловую цепочку знакомы игровые действия (перели кукол, погуля ли с ними )	ные действия предметами заместителя ми, игрушками	нтарными способами общения	ствовать, сопереживать	ес, симпатию к окружающим	пать в диалог со взрослым и сверстниками	потребности самостоя тельности «Я сам»	гендерную принадлежность «Я мальчик», «Я девочка»

**Лист оценки промежуточных результатов освоения программы по образовательной области «Труд» детей I младшей группы**

Дата проведения обследования: \_\_\_\_\_

Педагоги: \_\_\_\_\_

№	Фамилия ребёнка	Способен к элементарному самообслуживанию	Стремится соответствовать к требованиям близких взрослых	Бережно относится к труду других людей, к вещам и предметам	Выполняет элементарные поручения взрослых

**«Речевое развитие»**

**Лист оценки промежуточных результатов освоения программы по образовательной области «Чтение художественной литературы» детей I младшей группы**

Дата проведения обследования: \_\_\_\_\_

Педагоги: \_\_\_\_\_

№	Фамилия и имя ребёнка	Умеет слушать, эмоциональн о отзывчив	Повторяе т отдельны е слова, строки	Рассматривае т иллюстрации, отвечает на вопросы	Узнае т героев	Появляются любимые сказки, стихи

**Лист оценки промежуточных результатов освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие» детей I младшей группы**

Дата проведения обследования: \_\_\_\_\_

Педагоги: \_\_\_\_\_

№	Фамилия и имя ребёнка	Ориентируется в величине, форме, цвете предметов. Собирает 2-3 предметные игрушки	Собирает с помощью взрослого разноцветные пирамидки из 4- 5 деталей	Ориентируется в цветах, находит по образцу, называет цвета (может ошибаться в названии)	Использует предметы – игрушки по функциональному назначению	Ориентируется в фигурах, подбирает формы по образцу	В повседневной жизни расширяет использование предметов в домашнем обиходе по их функциональному назначению	Применяет предметы - орудия в самостоятельно игровой и бытовой деятельности для достижения результата

**Лист оценки промежуточных результатов освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие» детей I младшей группы**

Дата проведения обследования: \_\_\_\_\_

Педагоги: \_\_\_\_\_

№	Фамилия имя ребёнка	Конструирует несложные поделки из 2-3 деталей: кубиков, пр/мат-ла, жаты бумаги	Выполняет целенаправленное экспериментирование познавательного характера (какая машинка проедет дальше, какой мяч прыгнет выше)	Имеет представление о человеке о физических особенностях и эмоциональном состоянии, о деятельности близких ребенку людей	Имеет представление о предметах, о действиях с ними, об их назначении	Имеет представление о живой природе	Имеет представление о неживой природе	Имеет представление о явлениях общественной жизни (называет профессии, транспорт, праздники)

### Физическое развитие

**Лист оценки промежуточных результатов освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей I младшей группы**

**Дата проведения обследования:** \_\_\_\_\_

**Педагоги:** \_\_\_\_\_

№	Фамилия имя ребёнка	Активен во время бодрствования	Имеет хороший аппетит, регулярный стул	Умеет мыть руки и вытирать их	Имеет понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий у.г., прогулки	Умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой

**Лист оценки промежуточных результатов освоения программы по образовательной области «Физическое развитие» детей I младшей группы**

**Дата проведения обследования:** \_\_\_\_\_

**Педагоги:** \_\_\_\_\_

№	Фамилия или имя ребёнка	Прыгает на месте и продвигание м вперед	Может бежать непрерывно в течение 30-40 сек	Легко ходит в разных направлениях, ходит с перешагивание м ч/з предметы	Бросает предметы в горизонтальную цель	Воспроизводит движения по показу взрослого	Может пробовать указанной цели	Охотно выполняет движения имитационного характера в с/р играх	Получает удовольствие от участия в двигательной активности

**Лист оценки промежуточных результатов освоения программы по образовательной области «Безопасность» детей I младшей группы**

**Дата проведения обследования:** \_\_\_\_\_

**Педагоги:** \_\_\_\_\_

№	Фамилия имя ребёнка	Имеет элементарные представление об опасности	Имеет элементарные представление об опасности на проезжей части дороги	Обращается за помощью ко взрослому

## Художественно-эстетическое развитие

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей I младшей группы

Дата проведения обследования: \_\_\_\_\_

Педагоги: \_\_\_\_\_

№	Фамилия и имя ребёнка	В рисовании создает простейшие изображения предметов из мазков, штрихов, линий разных цветов	Владеет некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, круговые движения)	В аппликации и владеет навыком наклеивания готовых форм	Умеет самостоятельно выбирать фон листа бумаги, цвет краски, пластилина, воспринимает изображение как «живой образ»	Проявляет интерес к народным игрушкам

### Перечень учебной и методической литературы.

1. Н.И. Леонова «Художественное творчество»
2. О.Э. Летвинова «Конструирование»
3. Е.А. Дудка «Рисуй со мной»
4. И.А. Рындина «Рабочая программа»
5. А.Ю. Кремлякова «Психологическое сопровождение»
6. А.В. Стефанко «ОВО-Раннего возраста»
7. Т.Г. Филиппова «Прогулка»
8. И.С. Погудкина «Развивающие игры»
9. Е.Е. Хомякова «Комплекс развивающих занятий»
10. Т.И. Бабаева «Программа»
11. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие»